

Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 195 оборудовано 10 групповых комнат.

В состав каждой групповой комнаты входят:

1. Раздевальная (приемная) комната.

В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (схемы с алгоритмом одевания, дидактическая кукла с набором одежды). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. В приемной расположены информационные стенды для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



2. Групповая комната.

Предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи и сна. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Развивающая предметно-пространственная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в МДОАУ № 195 средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
- Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Педагоги всех возрастных групп ДОУ выделили следующие зоны для организации развивающей предметно-пространственной среды:

- зона социально-коммуникативного развития представлена центром безопасности, который включает в себя художественную литературу (книжки-раскладушки, детские журналы, дорожная азбука, где ярко и красочно описаны и показаны ситуации по безопасности); дидактические игры и дидактический материал (домино, лото, различные виды транспорта: водный, воздушный, наземный, автомобили специальных служб, своими руками создали несколько макетов дорог, подготовили иллюстрации по темам); атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Полиция», «Пожарные» (дорожные знаки, костюмы, каски, шлемы, макеты орудий); наборы конструкторов; инвентарь по безопасности.





- Так же есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание своего» личного пространства).



- Имеются игровые модули: игровой модуль «Магазин» (с набором овощей, фруктов), модуль «Парикмахерская» (с инструментами), модуль «Кухня» (с набором посуды), «Мастерская», мягкая мебель, модуль «Спальня», «Больница» (с набором предметов), большой пластмассовый дом для кукол, набор посуды пластмассовый, гладильная доска с утюгом, различные пластмассовые машины для мальчиков, резиновые куклы для девочек, газовая плита, набор резиновой мебели и т.д.;



- дидактические и развивающие игры (имеются пособия по развитию памяти, мышления, логики, внимания; также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений; дидактические игры, изготовленные своими руками).



- центр природы содержит природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки, горох, фасоль, гербарий и пр.), образцы различных видов семян.



- в центре экспериментирования имеется оборудование для экспериментирования с водой и песком, лупы, телескоп «Маленький ученый», воронки, стаканчики для наблюдения, мерные стаканчики, колбы и т.д.



- в центре речевого развития имеется демонстрационный материал, дидактические игры по развитию речи; сюжетные картинки разнообразной тематики; детские книги, портреты писателей; различные виды театра и т.д.



- зона художественно-эстетического развития включает в себя центр изобразительной деятельности и музыкальный центр. В центре ИЗО есть карандаши, краски, кисточки, стаканы-непроливайки, различные трафареты, бумага для рисования и т.д.



- музыкальный центр составляют: музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты, разнообразные дидактические пособия и игры, причем некоторые из них самодельные. Здесь же присутствуют атрибуты, элементы костюмов, используемые детьми в музыкальных играх, инсценировках, плясках.

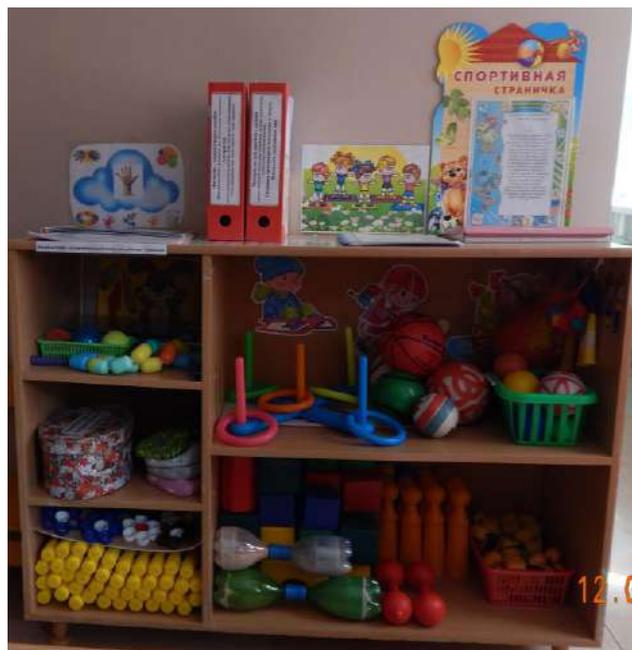


- в зоне физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности, нестандартное оборудование для физического развития детей, также иллюстрации летних, зимних, олимпийских видов спорта и т.д.



Для мобильности пространства развивающая предметно-пространственная среда была разделена на зоны при помощи различных элементов (стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования). При этом педагоги также обеспечили возможность полноценной двигательной активности детей.

Для реализации коррекционной работы с детьми-инвалидами в группе воспитатели используют специальные дидактические материалы: мозаики, разрезные карточки и сюжетные картинки, дидактические материалы и игровые пособия, которые направлены на развитие способности к самообслуживанию, способности к передвижению и на формирование у детей навыков осознанного отношения к своему здоровью. Материалы размещены в специальном уголке для ребенка -инвалида.



В группе, которую посещает ребенок – инвалид (1) создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, уголок для ребенка – инвалида, оснащенный необходимым оборудованием и игровым материалом.

**Средства обучения
и воспитания**

«Помощники», «Кормушка», «Мальчик Пальчик», «Пять воробьев», «Ромашка», «Тюльпан», «Пчелы», «Лодочка», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Зима», «Зимующие птицы».

-*Физ. минутки:* «Зайка», «Улей», «У оленя дом большой», «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики», «Ладушки», «Мишка», «Большой – маленький», «Раз – два», «Руки подняли и покачали», «Льетса чистая водица...», «Солнце», «Горошина».

Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

Технические средства:

- магнитофон;

Наглядные средства:

-карточки «Алгоритмы по формированию навыков самообслуживания», наглядный демонстрационный материал по познавательному развитию.

Демонстрационные средства:

«Валеология или здоровый малыш» часть 1 и 2.



В группе, которую посещает ребенок – инвалид (2) создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, уголок для ребенка – инвалида, оснащенный необходимым оборудованием и игровым материалом.

<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки); кегли; обручи; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; гантели.</p> <p>Альбом-викторина «Виды спорта» 1, картотека подвижных игр 1, картотека дыхательной, корригирующей, пальчиковой гимнастик 3, дидактическая игра «Валеология» 1, дидактическая игра «Полезно-вредно»1, набор кегли 1, мячи малого размера 3, мячи среднего размера 4, обруч 1, скакалки 2, мешочки для метания 7, дорожки и коврики для коррекции и массажа стоп 3, кольцоброс 1, Демонстрационный материал «Если малыш поранился» 1, Наглядно- дидактическое пособие «летние виды спорта» 1, «Зимние виды спорта» 1, книга хочу быть здоровым 1, альбом «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 1.</p>
<p>Уголок для ребенка - инвалида</p>	<p>Игровой материал: игры –мозаика, пазлы, домино наглядные средства: карточки по обучению навыков самообслуживания, алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы» Волшебный мешочек, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, строительные наборы.</p> <p>-Комплекс утренней гимнастики. Корригирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Тенистый мяч, массажные следы - ладошки, массажная дорожка «Пробочка», массажная дорожка «Трубка», массажная дорожка «Узелок», массажные ролики для спины, кегли, кубики крупные, гири с крупой, гири тяжелые, мячи пластмассовые, мячи резиновые, массажный мячик, гантели, мешочки, султанчики, мячи пластмассовые, обручи, ленточки, флажки.</p> <p>-Пособия на развитие мелкой моторики: шнуровка «Животные», шнуровка «Собери дом», мозаика, шнуровка «Заяц с морковкой».</p> <p>Шнуровка «Пуговицы», «Ботинки», Игра «Чудесный мешочек», Найди на ощупь», «Выложи из палочек», «Выложи из гороха», «Выложи из фасоли». Игра с песком. Игра конструктор. Игра с кубиками. Игра с вкладышами «Фрукты», Игра «Поймай рыбку», Игра «Матрешки», Упражнения с грецкими орехами, Игра «Наматывание клубочков».</p>

	<p><i>-Наглядно-дидактические пособия:</i> «Распорядок дня», «Если малыш поранился», "Веселая анатомия».</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, схема-порядок мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, схема «Чистота – залог здоровья».</p> <p><i>-Дидактические игры:</i> «Правильно-неправильно», «Найди правильно фигуру», «Веселый распорядок дня».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Ириски от киски», «Раз, два три, четыре», «Улей», «Как живешь», «Засолка капусты», «Осень», «Апельсины», «Птички прилетайте», «Помощники», «Кормушка», «Мальчик Пальчик», «Пять воробьев», «Ромашка», «Тюльпан», «Пчелы», «Лодочка», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Зима», «Зимующие птицы».</p> <p><i>-Физ. минутки:</i> «Зайка», «Улей», «У оленя дом большой», «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики», «Ладушки», «Мишка», «Большой – маленький», «Раз – два», «Руки подняли и покачали», «Льетса чистая водица..», «Солнце», «Горошина».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>
<p>Средства обучения и воспитания</p>	<p><i>Технические средства:</i> - магнитофон;</p> <p><i>Наглядные средства:</i> -карточки «Алгоритмы по формированию навыков самообслуживания», наглядный демонстрационный материал по познавательному развитию.</p> <p><i>Демонстрационные средства:</i> «Валеология или здоровый малыш» часть 1 и 2</p>

