

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад №195»

Проект

ТЕМА: "Мои любимые потешки"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: речевое развитие

Разработала:
воспитатель Укубаева М.К.

г. Оренбург, 2022г.

Проект "Мои любимые потешки"

«Родное слово – основа всякого умственного развития
и сокровищница всех знаний»

К. Д. Ушинский

Актуальность

В период раннего дошкольного возраста потешки являются самым доступным для понимания ребёнка, интересным, музыкальным и развивающим средством, которые позволяют заложить прочный фундамент психофизического развития ребёнка в дошкольный период детства.

Придуманные заботливыми мамами и бабушками, короткие ритмичные стишки и песенки изначально призваны забавлять, развлекать малышей. Но так кажется лишь на первый взгляд. Потешки несут в себе огромную воспитательную ценность, способствуют развитию малышей.

Простая рифма, эмоциональная окраска, звуко сочетания и их напевность создают эффект музыкальности. Поэтому потешка, в первую очередь, служит помощником в воспитании звуковой культуры речи. Так же развивается речевой слух и произношение звуков. В потешке содержится много ярких и красочных словесных картинок, что позволяет усвоить новые формы слов, обозначающих предметы.

Чтение потешек происходит с множеством повторов, что способствует запоминанию слов, а затем их употреблению. Содержание многих потешек богато глаголами. И как следствие, происходит обогащение словарного запаса ребёнка. Наряду с этим происходит формирование грамматического строя речи, развитие монологической и диалогической речи.

Фольклор одно из действенных и ярких средств, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неопределимую роль во всестороннем развитии.

Таким образом, потешки учат понимать родную речь, развивают моторику, воображение, координацию движений.

Проблема

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, я заметила, что дети положительно и эмоционально реагируют на произведения устного народного творчества: песенки, потешки, прибаутки. Они помогают мне легче найти контакт с малышами в период адаптации, а также определить уровень речевого развития ребенка. Младший дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, в том числе и речевого. Речь становится для него необходимой потребностью для общения с взрослыми и сверстниками.

Так как роль семьи в речевом развитии малышей очень велика, я стала активно привлекать родителей к решению выявленных проблем.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: долгосрочный 1мес

Участники проекта: дети раннего возраста, воспитатель группы, родители воспитанников.

Цель проекта:

- Создать условия для развития речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм на примере потешек.
- Систематизировать работу по использованию произведений устного народного творчества для формирования у малышей речевой активности.
- Формировать у детей потребность в чтении книги.
- Объединить усилия воспитателя и родителей в вопросах речевого развития средствами фольклора.

Задачи проекта:

- Учить слушать потешки.
- Обогащать и активизировать словарь ребенка.
- Развивать речь детей.
- Развивать интерес к потешкам.
- Воспитывать интерес к художественной литературе.
- Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной деятельности в режимных моментах.

Ожидаемые результаты проекта:

- Установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
- Подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии речи детей», «Роль потешки в развитии детей», «Роль малых фольклорных форм в жизни детей раннего возраста», «Фольклор – устное народное творчество», «Влияние потешки на процесс формирования словаря у детей раннего возраста».
- Составление картотеки потешек для детей раннего возраста;
- Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к потешкам;
- Повышение интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству;
- Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки.

Продукты проекта:

- Оформление уголка для родителей «Фольклор в вашей семье».
- Методические рекомендации «Использование устного народного творчества в развитии речи детей».
- Изготовление книжки-самodelки «Мои любимые потешки».
- Пополнение дидактических игр «Собери картинку», «Уложим куклу Катю спать», «Чьи детки?», «Кто что ест?» и другие.
- Презентация проекта.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

Цель: Выбатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать её роль в человеческой жизни. Привлечь родителей к участию в проекте.

1. Анкетирование родителей.
2. Подбор методической литературы.
3. Подбор потешек для использования в режимных моментах, занятий, на прогулках.
4. Оформление информационного стенда в родительском уголке на темы: «Любимые книги наших малышей», «Читаем вместе с малышом», «Фольклор в жизни ребёнка»
5. Организация развивающей среды в группе.

2. Основной

Цель: реализация проекта согласно плану.

1. Игровая деятельность
2. Занятия (речевые игры)
3. Заучивание потешек.

3. Заключительный

Цель: подведение результатов проекта.

1. Создание электронной презентации по итогам работы над проектом.
2. Изготовление альбома «Наши любимые потешки»

Совместная деятельность с детьми:

Игровая деятельность: дидактические игры: «Помоги петушку», «Курочка и цыплята», «Найди пару», «Чей домик», «Кто в домике живет?», «Что изменилось?», «Кто что ест?», «Ребятам о зверятах», «Ехали мы, ехали», «На лошадке, на коровке», «Кукла идет на прогулку», «Чудесный мешочек», «Купание куклы Кати»; **подвижные игры:** «Солнышко и дождик», «Шла коза по лесу», «Идет дождик», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Гуси», «Кошечка».

Продуктивная деятельность: рисование «У меня живет козленок», «Идет дождь», «Следы», «Идет дождь» (пальчиками), «Петушок» (ладошкой), «Курочка и цыплята» (ладошками), **лепка:** «Испечем оладушки», «Угощение для котика», «Заборчик у домика Петушка», «Угостим Петушка горохом», «Улитка», «Дождик».

Конструирование «Кровать для куклы», «Диван для дочки», «Домик для кота».

Чтение или прослушивание аудиозаписи потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Чики-чики-чиалочки», «Обновки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь!», «Божья коровка».

Пальчиковая гимнастика: «Сорока», «Веселые пальчики», «Коза», «У кошечки нашей», «Семья», «Оладушки», «Я хочу построить дом».

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Шла коза по лесу», «Каждое зернышко в свой мешочек», «Идет дождик», «Гуси», «Кошечка», «Жили у бабули веселые гуси».

Театрализованная деятельность. Драматизация потешек.

Игры-ситуации: «Коза рогатая», «Мишка-косолапый», «Зайка беленький сидит...», «Водичка, умой мое личико».

Познавательное развитие.

Рассматривание картин: «Петушок и его семейство», «Кошка с котятами», «Катание на санках».

Игры с сюжетными картинками: «Кто что делает?»

Музыкальное развитие.

Попевки: «Петушок», «Дин-дон, дин-дон, загорелся Кошкин дом».

Песни: «Серенькая кошечка», «Жили у бабуся два веселых гуся».

Совместная деятельность с родителями:

1. Презентация для родителей: «Развитие речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм»
2. Мастер-класс «Учим потешки вместе с детьми»
3. Оформление книжного уголка «Наши любимые потешки».
4. Чтение потешек детям дома.
5. Заучивание потешек вместе с детьми.
6. Изготовление книжки-самоделки «Мои любимые потешки».

Анкета для родителей:

«Использование малого фольклорного жанра в семейном воспитании»

1. Какие малые формы фольклора Вы знаете?
2. Какие используете с детьми? С какой целью?
3. Какие потешки Вы знаете?
4. Загадываете ли Вы детям загадки? Как часто?
5. Поете ли Вы своим детям колыбельные песни? Какие?
6. Как Вы считаете, какое значение имеют малые формы фольклора в жизни ребенка?

Критерии оценки результатов: 1 балл-нет; 2 балла-иногда; 3 балла-да.

Полученные результаты по проекту:

- дети эмоционально откликаются на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками;
- дети вслушиваются в слова потешек, в их ритм, музыкальность, делают ладушки, притопывают, приплясывают, двигаются в такт произносимому тексту. Это забавляет, радует, организует их поведение;
- дети вступают в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.

*Подготовила воспитатель I кв/к:
Укубаева М.К.*