

ПРИНЯТА
Общим собранием работников Учреждения
протокол №2
от 01.02.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом от 01.02.2024г. №19
Заведующий МДОАУ № 195
_____ О.Н. Шевелькова

**Адаптированная образовательная программа
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (№ 1)**

на период с 01.02.2024г. до 31.05.2026г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.02.2024г. до 31.05.2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	29
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	31

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Приказ о зачислении ребенка - инвалида в МДОАУ №195 от 07.06.2018г. №28

- Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.02.2024г. по 31.05.2026г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).
- способствовать формированию навыков к передвижению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основана выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей

воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория «ребенок - инвалид» установлена до 10.04.2037г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка – инвалида

Социальное развитие. Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми. Отличает доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость, без которых невозможно правильное социальное развитие

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и правилах поведения.

Изобразительная деятельность. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Игровая деятельность. Игра продолжает быть любимой и естественной деятельностью в старшем дошкольном возрасте. На протяжении среднего и старшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Познавательное развитие. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственного поведения.

Навыки самообслуживания: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,

Двигательно-моторное развитие: Формирование двигательных навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.

Характеристика личности:

-мотивационно - потребностная сфера: Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- эмоционально-волевое развитие: Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность ребенка в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

-индивидуальные особенности, черты характера: доброжелательная, любознательная, внимательная, усидчивая.

1.1.4. Планируемые результаты

-сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды, умение накрывать на стол).

- навыки передвижения сформированы в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- I степень ограничения - способность к самообслуживанию способность самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращения объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

- I степень ограничения - способность к передвижению способность самостоятельно перемещаться в пространстве при более длительном

затрачивании времени, дробности выполнения и сокращения расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Способность к самообслуживанию - 1 степень

Сроки выполнения	Мероприятия
<p>План работы воспитателя реализуются в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах деятельности.</p>	
<p>Февраль 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> -учить засучивать рукава перед умыванием. Закреплять умение пользоваться носовым платком, стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p>
<p>Март 2024г.</p>	<p>-учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическая игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> -закрепить умение есть самостоятельно, доедая все до конца. Формировать навыки аккуратности. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> -учить общаться спокойно, без крика. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»</p>
<p>Апрель 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> -учить засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> -при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение: «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> -продолжать умение самостоятельно доедать все до конца. Учить пользоваться салфеткой. Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> -учить поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Дидактическая игра «Поучимся помогать товарищу»</p>
<p>Май 2024г.</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> - учить во время умывания не мочить одежду. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> - учить размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> - учить съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо</p>

	<p>и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. Дидактическая игра «Уложим куклу спать». Расскажем мишке, как мы укладываемся спать»</p>
Июнь 2024г.	<p>Навыки личной гигиены - учить навыкам мытья рук и умыванию. Игровая ситуация « Мы не чумазые» Самообслуживание. - учить пользоваться разными видами застежек. Чтение: И Муравейка «Я сама». Дидактическое упражнение: «Башмачки» Навыки культурной еды. -учить правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Игровая ситуация «Я уже большой!».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения - учить воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» Павлова «Чьи башмачки».</p> <p>Навыки культурной еды. -закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -учим правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. «Поможем мишке быть вежливым»</p>
Июль 2024г.	<p>Навыки личной гигиены - приучать пользоваться носовым платком, Игра-упражнение «Кукла Катя простудилась» (способы правильного пользования носовым платком).</p> <p>Самообслуживание. при раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул; Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p> <p>Навыки культурной еды. - воспитывать у ребенка культуру поведения за столом. Дидактическая игра: «Покажем кукле как нужно правильно держать ложку» Игровая ситуация: «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Дидактическая игра: «Как утешить куклу Нину»</p>
Август 2024г.	<p>Навыки личной гигиены -учить свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелем кровать для куклы Кати»</p> <p>Самообслуживание. учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> <p>Навыки культурной еды. -учить брать пищу губами. Чтение потешки: «Идет коза рогатая».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Навыки личной гигиены - формирование у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение</p>

	<p>потешки «Гуси-лебеди летели.» Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу.</p> <p>Дидактические игры «Научим куклу одеваться/раздеваться»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешек «Ладушки, ладушки», «Умница Катенька».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»</p>
Октябрь 2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Ситуация для обсуждения: «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу. Дидактические игра «Одень Машу».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «В кафе».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассказ Осеевой «Волшебное слово»</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>- учить во время умывания закатывать рукава. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- учить размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Продолжать формировать навыки аккуратности. Чтение С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в спальне. Дидактическая игра «Расскажем зайке, как мы укладываемся спать»</p>
Декабрь 2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>-учить свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелим кровать»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию Дидактическое упражнение: «Помоги Буратино подготовиться к занятиям».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); дидактическая игра «В кафе»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Дидактическая игра «Помоги другу»</p>

<p>Январь 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Закреплять умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей;</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Чтение Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умение детей жевать коренными, а не передними зубами». Чтение потешки З. Александрова», «Вкусная каша».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Дидактическая игра «Поможем мишке попросить зайку помочь».</p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Закреплять умение свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно. Дидактическое упражнение «Застелим кровать»</p> <p>Самообслуживание. при раздевании перед сном снимать одежду, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул; Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p> <p>Навыки культурной еды. Закреплять умение детей обращаться с просьбой, благодарить. Чтение Осеева «Волшебное слово»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. Дидактическая игра «Мишка просит помочь».</p>
<p>Март 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены закреплять умение засучивать рукава перед умыванием. Учить детей расчесывать короткие волосы. Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Самообслуживание. -при раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула. учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое упражнение: «Штанишки надевайте, ножки обувайте!»</p> <p>Навыки культурной еды. -закреплять умение пользоваться салфеткой. Дидактическое упражнение «Поможем няне накрыть стол к обеду»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -учить поведению в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Дидактическая игра «Поучимся помогать товарищу»</p>
<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Навыки личной гигиены закреплять привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Дидактическая игра «Здоровый малыш».</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Игровые ситуации «Я сам»</p> <p>Навыки культурной еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игровая ситуация «Мы едим», «Поведение за столом».</p>

	<p>Воспитание навыков культурного поведения Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>
Май 2025г.	<p>Навыки личной гигиены Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Чтение сказки «Почему у Мышонка заболел живот?»</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. Беседа «Как заботится о своей одежде»</p> <p>Навыки культурной еды. Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения Закреплять умения использовать в речи вежливые слова. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»</p>
Июнь 2025г.	<p>Навыки личной гигиены закрепление у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Аккуратная прическа».</p> <p>Самообслуживание. продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Беседа на тему «Как правильно сложить одежду». Дидактические игры «Одевание- раздевание».</p> <p>Навыки культурной еды. -продолжать учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Чистюля»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -продолжать учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Вот какие мы большие» дружить. «Поможем мишке быть вежливым»</p>
Июль 2025г.	<p>Навыки личной гигиены - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>Самообслуживание. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.»Помоги другу»</p> <p>Навыки культурной еды. - Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Чтение: С Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дидактическая игра«Все вместе»</p>
Август 2025г.	<p>Навыки личной гигиены Самообслуживание. - закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, Дидактическая игра «Здоровые зубки»</p> <p>Навыки культурной еды.</p>

	<p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. «Федорино горе»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Сентябрь 2025г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Сделаем прическу»»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Чтение «Волшебные слова»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Дидактическая игра «Помогаю бабушке»</p>
Октябрь 2025г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>- пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Приведи себя в порядок»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Чтение Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; Дидактическая игра «Накрой на стол»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>- Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Ноябрь 2025г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Дидактическая игра «Заправь постель куклам»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Дидактическая игра «Вежливые слова»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Дидактическая игра «Помоги другу»</p>
Декабрь 2025г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».</p> <p>Самообслуживание.</p>

	<p>- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.»Помоги другу»</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>- Закреплять умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Чтение: С Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения</p> <p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Дидактическая игра«Все вместе»</p>
Январь 2026г.	<p>Навыки личной гигиены закрепление у ребенка навыков пользования расческой и ухода за ней. Чтение потешки «Аккуратная причёска».</p> <p>Самообслуживание. продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Ситуация для обсуждения: «Беседа на тему «Как правильно сложить одежду». Дидактические игры «Одевание- раздевание».</p> <p>Навыки культурной еды. -продолжать учить пользоваться салфеткой, формировать навыки аккуратности; Игровая ситуация «Чистюля»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения -продолжать учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Дидактическая игра «Вот какие мы большие»</p>
Февраль 2026г.	<p>Навыки личной гигиены Самообслуживание. - закреплять умение пользоваться носовым платком и расческой. Дидактическая игра «Сделаем причёску»»</p> <p>Навыки культурной еды. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Чтение «Волшебные слова»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Дидактическая игра «Помогаю бабушке»</p>
Март 2026г.	<p>Навыки личной гигиены Самообслуживание. - закреплять умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, Дидактическая игра «Здоровые зубки»</p> <p>Навыки культурной еды. -Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. «Федорино горе»</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Дидактическая игра «Все вместе»</p>
Апрель 2026г.	<p>Навыки личной гигиены Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно и</p>

	красиво положить одежду». Навыки культурной еды. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Воспитание навыков культурного поведения Познакомить с правилами поведения в гостях. Дидактическая игра «В гостях у подружки»
Май 2026г.	Навыки личной гигиены Способствовать развитию умения чистить зубы по алгоритму (по схеме, последовательно. Беседа «Чтоб кусался зубок...» Самообслуживание. Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать. Беседа «Надо вещи убирать, не придется их искать» Навыки культурной еды. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Чтение сказки «Королевство столовых приборов» Воспитание навыков культурного поведения Формировать уважительное отношение к взрослым. Дидактическая игра «Я-взрослый»
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Февраль 2024г.	Дидактические игры: «Кукла Маша умывается», «Моем руки кукле Маше» Игры с движением: «Зайка серый умывается», «Водичка-водичка» и т.д. Пальчиковые игры: «Этот пальчик», «Мишка по лесу ходил» и т.д.
Март 2024г.	Музыкальные игры с движениями: «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки», «Мы ногами топ-топ»
Апрель 2024г.	Музыкальные игры: «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот», «Этот пальчик – мамочка». Игры с движениями: «Мы ногами топ-топ», «Где же наши ручки»
Май - Июнь 2024г.	Ритмические упражнения: «Мишка с куклой пляшут полечку» Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери листочки, снежинки в обруч» под музыку
Июль - Август 2024г.	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
Сентябрь 2024г.	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину.
Июль 2023г.	Игра «Музыкальная зарядка», практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку»
Август 2023г.	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
Сентябрь - Октябрь 2024г.	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину.
Ноябрь	Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую

2024г.	музыку.
Декабрь 2024г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери грибочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.
Январь – Февраль 2025г.	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическоеигровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
Март 2025г.	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическоеигровое задание «Разложи все по местам» под музыку.
Апрель – Май 2025г.	Формировать начальные представления о ценности здоровья через виды музыкальной деятельности. Прививать гигиенические навыки. Уметь имитировать движения: мыть руки, лицо, пользоваться расческой. Формировать навык одевания. Активное слушание «Умывальная» муз. Ан. Александрова, потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», активное слушание «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличеевой «Колыбельная», потешка «Расти, коса, до пояса».
Июнь – Август 2025г.	Формировать начальные представления о ценности здоровья через виды музыкальной деятельности. Формировать навык поведения во время еды. Формировать гигиенические навыки; умение мыть шею, уши, чистить зубы. Формировать умение имитировать движения. «Зарядка» муз. Е. Тиличеева. Активное слушание потешка «Глубоко не мелко, кораблик в тарелке», «Помощники» автор М. Картушина, пальчиковая игра «Каша» автор М. Картушина, активное слушание муз. О. Боромыкова «Моем, чистим зубы».
Сентябрь – Октябрь 2025г.	С помощью музыкальных видов деятельности формировать основы нравственного поведения, формировать желание и умение соблюдать гигиенические навыки: мыть уши, руки, шею, лицо. Вызывать желание выполнять простейшие движения под музыку. Танец «Мыльные пузыри» муз. «Песня клоуна Фантика», Слушание стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» автор С. Маршак.
Ноябрь – Декабрь 2025г.	Формировать умение действовать с воображаемым предметом, изменять характер движения в соответствии с мелодией. Упражнение «Учить полоскать платочки» р.н.м. «Ох, утушка луговая»; «Стирка» муз. Железнова;
Январь 2026г.	С помощью видов музыкальной деятельности формировать желание и умение соблюдать гигиенические навыки ,навыки самообслуживания, формировать умение правильно вести себя во время еды. Учить имитировать движения под музыку. Активное слушание: «Завитушки», «Умывалочка», «Зубная щетка», «Тапки», «Тарелка», «Чашка» автор Нищева муз.Гавришева.
Февраль 2026г.	<u>Игры</u> : на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки:комплекс«Зимняя прогулка» (ходьбапод марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»); на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». <u>Игры</u> направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку»
Март 2026г.	Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш) <u>Игра</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в

	характере музыки «Солнышко» Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,
Апрель 2026г.	Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные <u>упражнения</u> на развитие координации движений: комплекс «Пришла весна» (ходьба, бег, птички, собираем грибочки ,бодрый марш)
Май 2026г.	<u>Игра</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева, Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш)
План инструктора по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Февраль – Март 2024г.	Игра малой подвижности «Давайте познакомимся», игра-упражнение «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела), Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Кате».
Апрель – Май 2024г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный»
Июнь – Август 2024г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
Сентябрь - Октябрь 2024г.	Игры-упражнения «Развесь платочки», «Чьи башмачки?», «Домашние заботы», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Кате».
Ноябрь - Декабрь 2024г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Одень Машу и Мишу»
Январь - Февраль 2025г.	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку», игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным»
Март – Апрель 2025г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».
Май 2025г.	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
Июнь – Август 2025г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
Сентябрь 2025г.	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
Октябрь 2025г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
Ноябрь - Декабрь 2025г.	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»

Январь - Февраль 2026г.	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Будь аккуратным»; «Убери на место»; «Самый внимательный».
Март - Апрель 2026г.	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
Май 2026г.	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
План работы педагога-психолога реализуется в режимные моменты совместной деятельности ребенка с педагогом в различных видах деятельности и форме работы	
Февраль 2024г.	Тема: «Зима. Зимующие птицы». Игры и упражнения: «Стряхнем снег с руки», «Слепим снежок», «Я согрею твои руки» Самомассаж ладоней ватными палочками, массаж спины без предметов «Дятел», зрительная гимнастика «Снегирь» (М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук)
Март - Апрель 2024г.	Тема: «Ориентировка в пространстве». Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, сверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится». Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи».
Май 2024г.	Тема: «Одуванчики». Массаж рук, игра «Лучики для солнышка», игра «Где спрятался?», пальчиковая гимнастика «Одуванчик». Продуктивная деятельность: «Одуванчик» (А.В. Артемьева «Развитие мелкой моторики»)
Июнь - Август 2024г.	Тема: «Лето. Цветы. Игры с водой и песком». Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Игры и упражнения: «Пузырь». «Пройди по дорожке», «Покажи, где птичка», «Найди такую же игрушку», «Дай такую же ленточку». «Цветная вода», «Смешивание красок», «Переливание воды», «Бассейн», «Тонет-не тонет». Игры в песочнице «Бусинки», «Карусель», «Клад».
Сентябрь 2024г.	Тема: «Мое рабочее место за столом. Порядок на рабочем месте во время занятий в детском саду». Игровые приемы и задания с раздаточным материалом и дидактическими карточками. Упражнения из программы психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению Т.В. Ананьева Цель: обучение приемам самообслуживания.
Октябрь-Ноябрь 2024г.	Тема: «Ориентировка в помещении группы, детского сада». Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры: «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь». Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя».

<p>Декабрь-Январь 2024-2025гг.</p>	<p>Тема: «Части тела». Игры и упражнения: «Здравствуйте, ладошки», «Части тела», «Большие ноги шли по дороге», «Мое тело», «Художник», «Вот носик, вот...», «Найди пару». Самомассаж пальчиков. Дыхательные упражнения: «Надуваем шарик», «Путешествие ежика». Мимическая гимнастика. Потешка «Водичка, водичка».</p>
<p>Февраль 2025г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности». Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Игры и упражнения: «Что нужно, чтобы помыть руки?», «Горячо-холодно», «Мыльные пузыри», «Волшебные мешочек», «Покажи на...(нос, рот)», «Сортировка», «Наши ручки отмываем», «Найди такой же».</p>
<p>Март-Май 2025г.</p>	<p>Тема: «Ориентировка на площадке группы». Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу». Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой». Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
<p>Июнь - Август 2025г.</p>	<p>Тема: «Ах, лето красное». Развитие навыков самообслуживания на открытом воздухе в рамках песочной терапии. Задания игровые и упражнения: «Здравствуй, песок!», «Бусинки», «Разноцветные дорожки», «Карусель» и другие. ПО материалам Федосеевой М.А. «Занятия с детьми по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии». Цель: развитие навыков самообслуживания в рамках ПТ.</p>
<p>Сентябрь 2025г.</p>	<p>Тема: «Осень». Игры и упражнения: «Собери листочки», «Осенние листья», Дождь в лесу», «Покажи лист», «Дары осени». Массаж рук. Пальчиковая игра «Осень», «Грибы». Продуктивная деятельность: грибок.</p>
<p>Октябрь - Ноябрь 2025г.</p>	<p>Тема: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты». Игры и упражнения: «Овощной магазин», «овощной салат», «Наш огород», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Что спряталось в комочке». Пальчиковая гимнастика «В огороде у Федоры» «Собираем фрукты», «Сортировка урожая», «Отгадай и собери», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»</p>
<p>Декабрь-Февраль 2025-2026гг.</p>	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве на поли сенсорной основе». Игры и упражнения на «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?». Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый</p>

	лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «»Расскажи сказку», «Вершки и корешки».
Март 2026г.	Тема: «Весна». Игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери бусы», «Лабиринты». Самомассаж с помощью массажных шариков су-джок, пальчиковая гимнастика «Мамин день», самомассаж губкой «Мамин портрет». Гимнастика для глаз (М.В. Еромыгина «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук) Продуктивная деятельность: «Цветок»
Апрель-Май 2026г.	Тема: «Школьные принадлежности». Игры и упражнения: «Скоро в школу», «Найди ключ», «Собери портфель», «Нарисуй картинку палочками». Пальчиковые игры: «Карандаш», «Портфель».

Способность к передвижению – I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Февраль - Март 2024г.	Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие с выполнением задания (встать, руки в стороны, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая); -бросание мяча об пол и ловля его двумя руками. Упражнение «Подбрось-поймай»; -ползание на четвереньках под верёвку (высота 45-50 см). Подвижная игра «Кот и воробышки». Развивать ловкость, быстроту реакции. Хороводная игра «По тропинке, по дорожке». Координировать движения с речью. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Развивать мелкую моторику
Апрель – Май 2024г.	Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, сохраняя равновесие; -лазанье в обруч с мячом (кубиком) в руках, не касаясь руками пола; -прокатывание мяча друг другу в паре двумя руками. Подвижная игра «У медведя во бору». Развивать ловкость, быстроту реакции. Хороводная игра «По малину в сад пойдём». Согласовывать движения с речью. Пальчиковая игра «Дружба». Развивать мелкую моторику.
Июнь – Август 2024г.	Воспитатель даёт рекомендации по развитию игровой деятельности. Рекомендуются играть с ребёнком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду, сопровождает речью все свои действия, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организовывает эмоциональные игры; напевать песенки. Взрослый способствует развитию у ребенка позитивного представления о

	<p>себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды.</p> <p>Игровые упражнения: упражнение «Найдём место для игрушки» «Чудесный мешочек» потешки, игры с движениями в стихах, «Коза рогатая» «Парные картинки», «Волшебный сундучок» и др.</p>
Сентябрь - Октябрь 2024г.	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба и лёгкий бег с изменением направления движения, «змейкой» между предметами. И/у «Пройди и не задень»; -бросание мяча вверх ловля его двумя руками. Упражнять в задании с мячом -метание мешочка в обруч, развивая ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Найдём зайку». Развивать умение ориентироваться в пространстве, Игра «Птичка польку танцевала». Учить выразительно и пластично выполнять движения.</p> <p>Хороводная игра «Зайчик в огороде». Согласовывать движения с текстом. Пальчиковая игра «Зайчата». Развивать мелкую моторику.</p>
Ноябрь - Декабрь 2024г.	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине скамейки присесть, вытянуть руки вперёд, подняться и пройти дальше, сохраняя равновесие; -бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой; Подвижная игра «Догони мяч». Упражнять в сохранении равновесия при играх с мячом. Хороводная игра «Карусели». Согласовывать движения с текстом. Развивать внимание, реакцию. Пальчиковая игра «Наша группа». Развивать мелкую моторику.</p>
Январь – Февраль 2025г.	<p>Способствовать освоению основных видов движений -ходьба по ограниченной площади опоры. Упражнять в сохранении равновесия; -ползание между предметами, не задевая их; -прокатывание мяча друг другу. Упражнять в энергичном отталкивании мяча. Подвижная игра «Гуси-гуси». Развивать ловкость, быстроту реакции. Хороводная игра «Водят пчёлы хоровод». Согласовывать движения с текстом. Пальчиковая игра «Как живёшь?». Развивать мелкую моторику.</p>
Март – Апрель 2025г.	<p>Способствовать освоению основных видов движения Игровое упражнение «Солим капусту». Развивать мелкую моторику, координацию движений, равновесие. Подвижная игра «Наседка и цыплята». Учить подлезать под верёвку, развивать быстроту реакции. Хороводная игра «Затейники». Координировать движения с речью. Пальчиковая игра «Овощи». Развивать мелкую моторику.</p>
Май - Июнь 2025г.	<p>«Штанга» Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь» Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч «Ворота» Развиваем координацию движений, быстроту реакции. Игра «Светофор» Цель: учить детей действовать по сигналу быстро,</p>

	приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.
Июль- Август 2025г.	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Передай мяч» Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: учить детей бегать враспынную не наталкиваясь , не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.
Сентябрь - Октябрь 2025г.	Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба вокруг предметов; и/у «Быстро возьми». Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; -ползание под дугу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках; -прокати мяч через дугу. Упражнять в равновесии. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Упражнять в лёгком беге, развивать быстроту реакции. Хороводная игра «Репка». Согласовывать движения с речью. Пальчиковая игра «Листопад». Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь – Декабрь 2025г.	Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба вокруг предметов; и/у «Быстро возьми». Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; -ползание под дугу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках; -прокати мяч через дугу. Упражнять в равновесии. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Упражнять в лёгком беге, развивать быстроту реакции. Хороводная игра «Репка». Согласовывать движения с речью. Пальчиковая игра «Замок». Развивать мелкую моторику рук.
Январь – Февраль 2026г.	Способствовать освоению основных видов движений: -прокатывание мяча между предметами; -ползание на животе по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить правильному хвату рук за края скамейки при лазании. Подвижная игра «Самолёты». Учить действовать по сигналу, упражнять в лёгком беге. Хороводная игра «Солнышко и дождик». Согласовывать движения с текстом. Пальчиковая игра «Девочки и мальчики». Развивать мелкую моторику.
Март – Апрель 2026г.	Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба по повышенной опоре (гимнастической скамейке), сохраняя равновесие; -прокатывание мячей друг другу. Развивать координацию движений, глазомер; Подвижная игра «Зайчики перебегают». Учить действовать по сигналу, развивать быстроту реакции. Хороводная игра «Огородный хоровод». Согласовывать движения с текстом; Пальчиковая игра «Дятел».

Май 2026г.	<p>Способствовать освоению основных видов движений: -ходьба с перешагиванием через 5-6 шнуров (расстояние 40 см), с изменением направления движения, сохраняя равновесие; -ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; -метание предмета в цель. Упражнение «Попади в корзину» Подвижная игра «Светофор». Учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу Хороводная игра «Ровным кругом». Координировать движения с речью, развивать быстроту реакции. Пальчиковая гимнастика «Весёлый человечек». Развивать мелкую моторику.</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Февраль 2024г.	<p>Способствовать повышению успешности в выполнении изобразительных действий. Укрепление мышц живота и ног. «Колобок», «Ножницы». Игра на развитие моторики рук «Нарисуй в небе солнышко» Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Развитие быстроты реакции, укрепление икроножных мышц. «Пингвины и льдинка». Упражнения с массажным мячиком «Ласковый еж», «Футбол» Игровые упражнения «Гусеница», «Лягушата», «Воздушный велосипед», Пальчиковая игра «Стул», «Грабли». Самомассаж рук «Месим тесто», «Мячик».</p>
Март 2024г.	<p>Упражнение на развитие моторики рук «Мячики», «Зайчик шевелит ушами» Укрепление мышц плечевого пояса, рук, свода стопы. «Поход», «Мишка и мишка». Развивать двигательную активность «Накорми лягушку», «По болоту». Упражнения с массажным мячиком «Орех», «Иголки» Комплекс корригирующих упражнений «Поход», «Колобок», «Ножницы», «Плавание на байдарках». Упражнение на дыхание «Задувание свечи», «Ушки».</p>
Апрель - Май 2024г.	<p>Укрепление мышц плечевого пояса, рук, свода стопы. «Поход», «Мишка и мишка». Релаксация мышц рук, ног. «Божья коровка», «Массаж рук». Упражнения с массажным мячиком «Будь здоров», «Солдаты» Массаж биологических активных зон для профилактики простудных заболеваний «Вот какая борода», «Петух». Упражнения на дорожке «Здоровья» Развивать у ребенка позитивное ценностное отношение к собственному телу. Упражнение на сохранения равновесия «Аист», «Маятник» Укреплять мышцы шеи головы, профилактика сколиоза; «Веточка», «Зайчик». Игрового упражнения «Колобок», «Пингвины на льдинках». Упражнения на развитие моторики рук «Маракасы», «Здравствуй пальчик» Упражнение на дыхание «Ежик», «Маятник».</p>
Июнь, Июль, Август 2024г.	<p>Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей «Еж и ежата», «Мышка и мишка». Повторить движения по ребристой наклонной доске, Укреплять мышцы ног и бедер «Поход», «Гусеница». Формирование правильной осанки. «Носорог», «Улитка», «Рыбка», «Кошечка»</p>

	<p>Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет».</p> <p>Упражнения с массажным мячиком «Ласковый Еж», «Иголки».</p> <p>Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая»</p> <p>Упражнение на дорожке здоровья «Здоровье»</p>
Сентябрь 2024г.	<p>Упражнение «Деревце».</p> <p>Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Весёлые мячи», «Прятки с мячами»; «Сделай фигуру» - с гимнастической палкой</p> <p>Упражнения для развития моторики «Моем ручки»</p> <p>Упражнение на укрепление мышц нижних конечностей «Ножницы», «Плавание на байдарках»</p> <p>Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Угадай по голосу».</p>
Октябрь 2024г.	<p>Развивать у ребенка позитивное ценностное отношение к собственному телу.</p> <p>Учить ходить по ребристой наклонной доске, укреплять мышцы ног и бедер.</p> <p>Укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, «Качели», «Зайчик».</p> <p>Релаксация мышц рук, ног. «Божья коровка», «Массаж рук».</p> <p>Упражнения с массажным мячиком «Будь здоров», «Солдаты».</p> <p>Игровое упражнение «Ель, Елка, Елочка», «Уголок», «Сидячий футбол»</p> <p>«Гуси», «Черепашка».</p> <p>Пальчиковая игра «Ежик», «Медведи»</p>
Ноябрь 2024г.	<p>Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей «Еж и ежата». «Мышка и мишка».</p> <p>Повторить упражнения в ходьбе по ребристой наклонной доске, укреплять мышцы ног и бедер «Поход», «Гусеница».</p> <p>Формирование правильной осанки. «Маленькая елочка большая елочка маленькая»</p> <p>Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет».</p> <p>Развивать двигательную- моторную координацию. «Бег», «Веточка»</p> <p>Упражнения с массажным мячиком «Орех», «Иголки».</p> <p>Комплекс корригирующих упражнений «Поход», «Колобок», «Ножницы», «Плавание на байдарках».</p> <p>Пальчиковая игра с шариком «Домик», «Мячик-ежик».</p>
Декабрь 2024г. Январь 2025г.	<p>Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом «Охотники и утки»</p> <p>«Тихо-громко»;</p> <p>Упражнение на развитие устойчивого равновесия «Перешагни-не задень», «Ласточка».</p> <p>Развивать общую моторику. Упражнение «Мы у нашего крыльца».</p> <p>Закреплять умение разводить руки в стороны.</p> <p>Упражнение «Наконец пришла зима».</p> <p>Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая»</p> <p>Учить выполнять движение руками, всем корпусом, раскачиваясь из стороны в сторону.</p>
Февраль 2025г.	<p>Упражнение на развитие двигательной активности: «Совушка», «Попади в круг»,». «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Найди свой домик».</p> <p>Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая»</p> <p>Пальчиковая игра «Стул», «Грабли».</p>

	<p>Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Самомассаж рук «Месим тесто», «Мячик». П/и со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко». М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит».</p>
Март 2025г	<p>Упражнение на развитие моторики рук «Нарисуй в небе солнышко», «Зайчик шевелит ушами», «Маракасы» Укрепление мышц плечевого пояса рук , свода стопы. «Поход», «Мишка и мишка». Развивать двигательную активность «Накорми лягушку», «По болоту». Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Весёлые мячи», «Прятки с мячами»; «Сделай фигуру» - с гимнастической палкой</p>
Апрель-Май 2025г	<p>Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая» Пальчиковая игра «Стул», «Грабли». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет». Упражнения с массажным мячиком «Ласковый Еж», «Иголки». Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая» Упражнение на дорожке здоровья «Здоровье»</p>
Июнь, Июль, Август 2025г	<p>Упражнение «Деревце». Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Весёлые мячи», Повторить упражнения в ходьбе по ребристой наклонной доске, укреплять мышцы ног и бедер «Поход», «Гусеница». Формирование правильной осанки. «Маленькие и большие» Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет». Развивать двигательную- моторную координацию. «Бег», «Веточка» Упражнения с массажным мячиком «Орех», «Иголки». Комплекс корригирующих упражнений «Поход», «Колобок», «Ножницы», «Плавание на байдарках». П/и «Стой»</p>
Сентябрь 2025г	<p>Упражнения для развития моторики « Моем ручки» Упражнение на укрепление мышц нижних конечностей «Ножницы», «Плавание на байдарках» Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Найдём зайца», «Угадай по голосу». Упражнение на сохранения равновесия «Аист», «Маятник» Укреплять мышцы шеи головы, профилактика сколиоза; «Веточка», «Зайчик». Игрового упражнения «Колобок», «Пингвины на льдинках». Упражнения на развитие моторики рук «Маракасы», «Здравствуй пальчик» Упражнение на дыхание «Ежик», «Маятник». П/и «Совушка»</p>
Октябрь 2025г	<p>Развивать у ребенка позитивное ценностное отношение к собственному телу. Учить ходить по ребристой наклонной доске, укреплять мышцы ног и бедер. Укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, «Качели», «Зайчик». Релаксация мышц рук, Пальчиковая игра «Стул», «Грабли». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»;</p>

	Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет». П/и «Пробеги тихо»
Ноябрь 2025г	Упражнение на развитие двигательной активности: «Совушка», «Попади в круг»,». «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Найди свой домик». Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая» Пальчиковая игра «Стул», «Грабли». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Самомассаж рук «Месим тесто», «Мячик». П/и со словами: «Белки на дереве, собачки на земле», «Запретное движение», «Платочек», «Колечко, колечко». М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит».
Декабрь 2025г	Формирование правильной осанки. «Маленькая елочка большая елочка маленькая» Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет». Развивать двигательно- моторную координацию. «Бег», «Веточка» Упражнения с массажным мячиком «Орех», «Иголки». Упражнение на развитие двигательной активности: «Совушка», «Попади в круг»,». «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Найди свой домик». Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики».
Январь- Февраль 2026г	Игра на развитие моторики рук «Нарисуй в небе солнышко» Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Развитие быстроты реакции, укрепление икроножных мышц. «Пингвины и льдинка». Упражнения с массажным мячиком «Ласковый еж», «Футбол» Упражнение на развитие ловкости в заданиях с мячом «Охотники и утки» «Тихо-громко»; Упражнение на развитие устойчивого равновесия «Перешагни-не задень», «Ласточка». Игры-упражнения «Собери мячики в корзину»; Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания; «Убери на место»; «Самый внимательный».
Март 2026г.	Формирование правильной осанки. «Носорог», «Улитка», «Рыбка», «Кошечка» Игровые упражнения «Великаны и гномы», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик- самолет». Упражнения с массажным мячиком «Ласковый Еж», «Иголки». Игры на развитие моторики рук «Здравствуй пальчик», «Мячики», «Идет коза рогатая» Упражнение на дорожке здоровья «Здоровье»
Апрель-Май 2026г	Упражнения на развитие моторики рук «Маракасы», «Здравствуй пальчик» Упражнение на дыхание «Ежик», «Маятник» Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину», «Убери на место» Укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей, «Качели», «Зайчик». Релаксация мышц рук, Пальчиковая игра «Стул», «Грабли». Упражнения на дорожке «Здоровья» Развивать у ребенка позитивное ценностное отношение к собственному телу. Упражнение на сохранения равновесия «Аист», «Маятник»

	Упражнение на развитие двигательной активности: «Совушка», «Попади в круг». «Воробышки и голуби», «Лошадки», «Найди свой домик».
План музыкального руководителя	
Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Февраль 2024г.	Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу. Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. <u>Упражнения</u> на формирование способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. «Зимняя прогулка» <i>Е.Котышевой</i> .
Март 2024г.	Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (<i>ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», бодрый марш</i>) <u>Игра</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Солнышко» <i>Е. Макшанцевой, Е. Котышевой</i> ,
Апрель - Май 2024г.	Развивать умение узнавать по звуку знакомые игрушки. Музыкально — дидактическая игра «Тик- тик – так», «Угадай на чем играю?» Развивать, наблюдательность, внимание, чувство ритма. Хлопки в ладоши, перед собой, справа, слева. Выполнять упражнение без музыкального сопровождения. Упражнение «Хлопки в ладоши», «Полли» английская народная песня. Игра на барабанах, «Марш» музыка Е.Тиличевой.
Июнь – Август 2024г.	<u>Игры:</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: комплекс «Зимняя прогулка» (<i>ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»</i>); на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». <u>Игры</u> направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами.
Сентябрь- Октябрь 2024г.	«Маша спит» муз. Г.Фрида «Детская песенка» муз. Ж.Б. Векерпена. Продолжать учить детей самостоятельно определять характер произведения, его жанр. Обратит внимание на движение мелодии в нижнем регистре.
Ноябрь- Декабрь 2024г.	Развивать умение менять движения с изменением характера музыки. Музыкально – дидактическая игра «Великаны и гномы» музыка Д.Львова Компанейца. «Хороводный шаг», р.н.м. «Белолица – круглолица».
Январь – Февраль 2025г.	«Холодно-жарко», «Игра со снежками», любая веселая музыка. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Развивать самостоятельность, активность. Музыкально ритмические движения: «Мячики», музыка М. Сатулиной, р н м «Как пошли наши подружки».
Март 2025г.	Игра «Рассыпались горошины» Упражнения: «Ухаживаю за лошадкой». «Сажусь верхом» «Еду верхом на лошадке». Игра «Ниточка иголочка» Подводить ребенка к поиску и использованию простейших разновидностей «пространственного рисунка» парного образно-пластического взаимодействия. Побуждать ребенка к творчеству: поиску выразительных движений и их выразительному исполнению. Развивать умение разыгрывать воображаемую ситуацию по ролям.

<p>Апрель 2025г.</p>	<p>Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк» Знакомить ребенка с «Пространственным рисунком» парного образно - пластического взаимодействия по принципу «приближение - удаление». «Веселятся все игрушки» муз. В. Витлиной, «Кукла Катя» муз. Красева Формировать певческие навыки. Побуждать ребенка петь выразительно.</p>
<p>Май 2025г.</p>	<p>«У меня ль во садочке» русская народная песня. Продолжать учить ребенка петь, спокойным, естественным голосом, передавая в пении характер песен. Познакомить ребенка с гаммой, учить его пропевать интонационно правильно. «На гору бегом, а с горы кувырком». Учить произносить текст, меняя динамику, регистр, темп; проигрывать вариации на разных инструментах.</p>
<p>Июнь - Август 2025г.</p>	<p>Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу. <i>Упражнения Е.Котышевой: «Весна», «Весна пришла».</i> Формировать способность менять движение в соответствии с характером музыки умение воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.</p>
<p>Сентябрь 2025г.</p>	<p>«Рассыпались горошины» Игра «Замри - отомри» Упражнения: «Как интересно» «Ожившая игрушка» «Зайчик спасателя» «Волк» Знакомить ребенка с «Пространственным рисунком» парного образно - пластического взаимодействия по принципу «приближение - удаление». «Веселятся все игрушки» муз. В. Витлиной, «Кукла Катя» муз. Красева Формировать певческие навыки. Побуждать ребенка петь выразительно.</p>
<p>Октябрь - Ноябрь 2025г.</p>	<p>«Падают листья» муз.М.Красева «Урожайная» муз.А.Филиппенко «Еж» муз.Ф.Лещинской Учить петь песню, сопровождая ее импровизационным и движениями. Продолжать знакомить детей с русскими народными и уральскими традициями. Учить детей петь протяжно, спокойным, естественным голосом. Петь соло, подгруппой, цепочкой и т.д «Андрей-воробей» русская народная песенка. «Я иду с цветами» муз.Е. Тиличевой Игра «Музыкальный квадрат» (любая веселая мелодия). Учить различать длинные и короткие звуки, уметь пропевать их. Прохлопывать ритмический рисунок уже знакомых песенок. Развивать ритмический рисунок и координации.</p>
<p>Декабрь 2025г.</p>	<p>Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу. Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. <i>Упражнения</i> на формирование способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки. «Зимняя прогулка» <i>Е.Котышевой</i></p>
<p>Январь 2026г.</p>	<p>Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. <i>Упражнение: «Утро начинается... День продолжается...» (Е. Котышевой).</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>«Голубые саночки» муз.М.Иорданского. «Ой ты, зимушка-сударушка»</p>

2026г.	русская народная песня. Учить ребенка петь, сопровождая себя на музыкальных инструментах. Петь, согласовывая движения с текстом. Познакомить ребенка с русскими народными зимними и рождественскими песнями. «Скок-скок» русская народная попевка. «Музыкальный квадрат» Учить произносить текст, варьируя динамику, темп, тембр и регистр голоса.
Март 2026г.	«Блины» русская народная песня. «Перед весной» русская народная песня. Учить петь, передавая задорный и веселый характер песни. «Сонная тетеря» (ритмизированный текст). Учить произносить текст страшным, жалобным, угрожающим, нежным и т.д. голосом), прохлопывать текст различным ритмическим рисунком.
Апрель 2026г.	«Где был, Иванушка?» Русская народная песня. Учить передавать в пении веселый, задорный характер песни, придумывать движения, проявлять творчество. «Музыкальный квадрат». Продолжать учить детей узнавать песню, выложенную на фланелеграфе, самостоятельно выложить и сыграть ритмический рисунок, исполнять простейшие импровизации на знакомые тексты.
Май 2026г.	«Про лягушек и комара» муз.А.Филиппенко Исполнять песни легким звуком, без напряжения, в оживленном или медленном темпе. Цикл упражнений: «Птичка» «Большая птица» «Утка» Развивать умение медленно «постепенно переходить» от одного движения к другому из позы в позу - как способ трансформации образа, знакомить со способами изображения «волшебного превращения».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно - схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие **учебные и методические пособия:**

- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС ДО.
- Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2005;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Просвещение, 2015
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
- Л.Н. Волошина Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах — М.: Вентана-Граф, 2015.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Карточка «Игры и упражнения для развития произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников»
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.
- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011г.
- - Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.
- Алябьева Л.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (5-6 лет) «Цветик – семицветик».

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок – инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, уголок для ребенка – инвалида, оснащенный необходимым оборудованием и игровым материалом.

Наименование	Содержание
Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки); кегли; обручи, массажные дорожки, кольцеброс, гантели.
Уголок для ребенка инвалида. Способность к самообслуживанию	Игровой материал: – мозаика, пазлы, домино наглядные средства: карточки по обучению навыков самообслуживания, алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы» Волшебный мешочек, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, строительные наборы. <i>Пособия на развитие мелкой моторики:</i> шнуровка, мозаика, пазлы, строительные наборы. Игра «Чудесный мешочек», Найди на ощупь», «Выложи из палочек», «Выложи из гороха», «Выложи из фасоли». Игра с песком. Игра конструктор. Игра с кубиками. Игра с вкладышами «Транспорт», Игра «Поймай рыбку», Игра «Наматывание клубочков». <i>-Наглядно-дидактические пособия:</i> «Распорядок дня». Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, схема-порядок мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, схема «Чистота – залог здоровья».

	<p>-<i>Дидактические игры:</i> «Правильно-неправильно», «Найди правильно фигуру», «Веселый распорядок дня».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Ириски от киски», «Раз, два три, четыре», «Улей», «Как живешь», «Засолка капусты», «Осень», «Апельсины», «Птички прилетайте», «Помощники», «Кормушка», «Мальчик Пальчик», «Пять воробьев», «Ромашка», «Тюльпан», «Пчелы», «Лодочка», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Зима», «Зимующие птицы».</p> <p>-<i>Физ. минутки:</i> «Зайка», «Улей», «У оленя дом большой», «Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики», «Ладушки», «Мишка», «Большой – маленький», «Раз – два», «Руки подняли и покачали», «Льетса чистая водица..», «Солнце», «Горошина».</p>
	<p><i>Технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, - колонка, - телевизор.