

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
29.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 71
от 29.08.2024 г.

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол №3 от 29.08.2024 г.

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 195»
г. Оренбурга

Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	25
2.1.6.1 Программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко, для детей 3-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	25
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	36
2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	39
2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	45
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки	58

зрения авторов Программы	
2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	58
2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми	61
2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми	63
2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	67
2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	72
2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	74
2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	75
2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	79
2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	91
2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	95
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	96
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.2 Режим и распорядок дня	147
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	151
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	155
3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	160
3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	161
3.6.1 Перечень художественной литературы	161
3.6.2 Перечень музыкальных произведений	161
3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства	161
3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	161
3.7 Календарный план воспитательной работы	161
3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	169
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	169
3.8.2 Ссылка на федеральную программу	169
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	169

I. I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 195» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 195» (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

Обучение воспитанников по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 90%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Программа реализуется в течение 5 лет (в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет). Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу «Дорогою добра» автор Л.В. Коломийченко, направлена на расширение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», реализуется в течение 4 лет (в возрасте от 3 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет).

Актуальность выбора программы «Дорогою добра» определяется особенностями образовательного Учреждения, образовательными потребностями и интересами воспитанников, запроса родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива детского сада.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.14.1., 14.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цель: обеспечение социально - коммуникативного развитие дошкольников в соответствие возрастным, половым, этническим особенностям.

Задачи:

для детей 3-4 лет

- формировать представление о видах труда человека (животноводства, земледелие);
- дать представления о том что такое пища и как её добывают люди (а именно выращивают хлеб, растения);
- формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар);
- сформировать первичные представления об особенностях народов проживающих в Оренбургской области.

для детей 4-5 лет

- формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаи» «Изба»), разнообразию видов труда (скотоводство, охота), добычанию и приготовлению пищи;
- формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища;
- знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее;
- познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.

для детей 5-6 лет

- расширять представления о видах труда человека (связь мельник - земледелец, плотник - дровосек, скотник - кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени;
- развивать интерес к важнейшим историческим событиям на Руси; о народах, населявших ее в прошлом;
- углублять представления о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома) используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев – корзины, из чугуна – чугушки, из глины – горшки миски);
- формировать представление об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).

для детей 6-7 лет

- развивать интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство);
- формировать представление о жизни и быте первобытных людей (происхождение от животного, пещера, орудие труда);
- развивать познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);
- совершенствовать знания об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют п.14.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Подходы к формированию Программы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно- ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя

личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. *Индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. *Культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно- историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

1. *Личностно-ориентированного общения* – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

2. *Наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии храмов, достопримечательностей и т.д.

3. *Последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход* - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. *Компетентностный подход* - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

3. *Возрастной подход к воспитанию и обучению* - предполагает ориентировку педагога в процессе формирования представлений дошкольника о социокультурных ценностях нашего народа на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп обучающихся.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение. Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Учреждение расположено в Ленинском районе 24 микрорайона города Оренбурга, по проспекту Гагарина, д. 49А.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населенными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный

и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательной и образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда. Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Рядом с МДОАУ № 195 расположены: МДОАУ № 200, МДОАУ № 66, МОАУ СОШ № 3, ЦГБ «Библиотека №19», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. В шаговой доступности расположены игровые детские площадки, сквер им. Ю.А. Гагарина, культурный комплекс «Национальная деревня», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

В ДОО функционирует шесть возрастных групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1 – 2 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет – 2;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет – 2;
- группа комбинированной направленности для детей 5 – 6 лет – 2;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет – 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети от 1 до 2 лет

Характерная особенность этого периода жизни - высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства - форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) - ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др.

Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны). Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый - ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети

уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Дети от 2 до 3 лет.

Социально-коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. 13 Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Дети от 3 до 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекидывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Дети от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит

увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети от 5 до 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего

участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Дети от 6 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится

произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития обучающихся (воспитанников)

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников), в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;

-распределение обучающихся (воспитанников) по «группам здоровья».

Антропометрические исследования показателей развития обучающихся (воспитанников), проводимые в МДОАУ № 195, включают два критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Особенности физического развития воспитанников

Показатели по «группам здоровья» обучающихся (воспитанников):

Показатели	2024-2025уч.г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	109	43,3%
2 группа здоровья	128	50,7%
3 группа здоровья	13	5,2%
4 группа здоровья	1	0,4
5 группа здоровья	1	0,4

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. В этом учебном году детей-инвалидов нет.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОАУ № 195 осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

– рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультурминутки, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

– осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Особенности психологического развития воспитанников

№	Психологические особенности детей	Группы общеразвивающей направленности						
		1 -2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Всего
	Гипердинамичные	1 (8%)	4 (20%)	11 (24%)	9 (19%)	13 (22%)	12 (31%)	49 (23%)
	Тревожные	1 (8%)	4 (20%)	3 (6%)	2 (4%)	9 (17%)	5 (13%)	23 (12%)
	Агрессивные	0	3	2	7	4	3	19

		(0%)	(15%)	(4%)	(14%)	(7%)	(8%)	(10%)
	Демонстративные	2 (17%)	3 (15%)	10 (21%)	11 (23%)	10 (19%)	9 (24%)	43 (20%)
	Обидчивые	2 (17%)	2 (10%)	9 (19%)	7 (14%)	9 (17%)	5 (13%)	32 (15%)
	Наличие страхов	4 (34%)	1 (5%)	6 (14%)	5 (10%)	4 (7%)	2 (5%)	18 (9%)
	Эмоционально неустойчивые	1 (8%)	1 (5%)	2 (4%)	3 (6%)	2 (4%)	1 (3%)	9 (4%)
	Замкнутые	1 (8%)	2 (10%)	4 (8%)	5 (10%)	3 (7%)	1 (3%)	15 (7%)
	Всего:	12 (100%)	20 (100%)	50 (100%)	49 (100%)	54 (100%)	38 (100%)	211 (100%)

Исходя из результатов данного обследования: 39 детей в возрасте от 2-7 лет, а это (16%) в нашем дошкольном учреждении имеют такую психологическую особенность, как гипердинамичность, 28 детей (10%) имеют периодическую тревожность, с явными и скрытыми проявлениями агрессивности выявлено 29 детей (12%). С демонстративным поведением насчитывается 34 ребенка (13%), к обидчивым детям относится 31 человек (12%). У некоторых детей наблюдаются проявления тревожности в виде детских страхов, 36 детей (15%), с нарушением эмоционально-волевой сферы насчитывается 28 детей (10%) и замкнутых 29 детей (12%).

С данными детьми для воспитателей групп и специалистов даны соответствующие рекомендации. Для определенных категорий детей начата психолого-педагогическая работа развивающей и коррекционной направленности по индивидуально-образовательным маршрутам

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Согласно возраста ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 5-6 лет №2.

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность к передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень).

Социальное развитие. Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми. Отличает доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость, без которых невозможно правильное социальное развитие

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и правилах поведения.

Изобразительная деятельность. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Игровая деятельность. Игра продолжает быть любимой и естественной деятельностью в старшем дошкольном возрасте. На протяжении среднего и старшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Познавательное развитие. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственного поведения.

Навыки самообслуживания: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,

Двигательно-моторное развитие: Формирование двигательных навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.

Характеристика личности:

-мотивационно - потребностная сфера: Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- эмоционально-волевое развитие: Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность ребенка в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

-индивидуальные особенности, черты характера: доброжелательная, любознательная, внимательная, усидчивая.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст – является сензитивным периодом для духовно-нравственного развития человека: для формирования нравственных эталонов и норм, системы ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. До трех лет их использование происходит неосознанно. После 3-х лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами, поэтому необходимо содействовать процессу развития нравственного сознания.

Нравственное сознание дошкольника включает в себя оценочный компонент. Оценочная деятельность ребенка тесно связана с аффективно-эмоциональной сферой, поэтому позитивная оценка и поощрение являются необходимыми условиями для формирования нравственных эталонов и представлений как ориентиров в отношениях с людьми и миром. Позитивные или негативные нравственные оценки поступка и деятельности, даваемые близкими взрослыми, подтвержденные поощрением или наказанием, закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных эталонов, которые имеют значение ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком событий, людей, явлений.

Поэтому формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста строится на основе нравственных оценок взрослых, а потребность ребенка в нравственных ориентирах может быть выделена как самостоятельная нравственная потребность, являющаяся не только движущей силой развития нравственного сознания, но и умения самостоятельно осуществлять нравственный выбор. Так у дошкольников формируется способность различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо» выбирать и делать правильный нравственный выбор.

При формировании мотивационно-потребностной сферы личности, которая изначально формируется в общении и отношениях, определяющей характеристикой является ее нравственная направленность.

Велика роль игры для нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Она заключается в том, что в процессе игры дети усваивают нравственные нормы и правила поведения со сверстниками. В общении идет духовно-нравственное развитие личности дошкольника, формируется эмоционально-волевая сфера и самосознание. Основной линией развития сознания является переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, что соответствует «репрезентативному интеллекту» (мышлению в представлениях).

После 3 лет в развитии ребенка выделяют четыре периода: младший (3–4 года), средний (4–5 лет), старший (5–6 лет) и подготовительный (6–7 лет). Для каждого из этих периодов характерен свой уровень физического и умственного развития, духовных, познавательных и психофизиологических возможностей, возможностей общения с близкими и сверстниками.

В 3-4 года происходят заметные изменения в развитии ребенка: К этому времени ребенок освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, овладел активной речью, получил определенный опыт общения со взрослыми. Все это является базой для осознания ребенком собственных возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Этот период психологи называют «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый-злой», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В традиционной культуре пестования бабушки, нянюшки и матери никогда не пропускали моменты, а часто и усиливали их воспитательное воздействие, чтобы показать дитяти, что нельзя даже ладошкой ударять взрослого, изображали после плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициировали «жаление» («Пожалей, погладь, обними!»).

После личностного качества доверия, которое так драгоценно для познавательного и нравственного развития ребенка, сохранить милосердие еще важнее, поскольку именно соучастие, сорадование и сострадание являются определяющими человеческими свойствами. Именно эта человеческая чувствительность, направленная на добро и отвращенная от жестокости и зла, является зернышком для рождения и развития доброго и умного сердца ребенка. Для эмоционально холодного и жестокосердного ребенка прямой угрозой является десоциализация, которая выражается и в нарушениях при общении, и в его невнимательности к познанию мира. Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). Без доверия и милосердия не формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка.

Одновременно рождается потребность в самостоятельности, которая заметно проявляется в период 3-х лет, давая название кризису 3-х лет, «Я – сам». Стремление к самостоятельности лучше всего направлять не на своеволие и потакание эгоистическим желаниям ребенка, а на самообслуживание при одевании, умывании, к еде и пр. При последовательной поддержке самостоятельности закрепляются навыки самообслуживания, привычки переходят в качества чистоплотности.

После 3 лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым. Здесь следует отметить значение подражания детей деятельности взрослых. Простые поручения, элементарная помощь и простое поощрение, подбадривание ребенка словом, воспоминание о его полезности закладывают прочную основу для его трудовой деятельности, такой значимой в течение всей жизни человека.

Любовь к труду у детей-дошкольников слита с любовью к взрослому, которому они помогают («накормить» маму, папу, брата и т.д. пирожками из песка, пластилина). Так новая способность детей к самообслуживанию и поддержанное взрослыми стремление их к самостоятельности позволяют формировать уже в среднем и старшем дошкольном возрасте такое нравственно-волевое качество, как трудолюбие.

В последующие годы к потребности в общении с окружающими прибавляется желание общаться и играть не только с близкими людьми, но и со сверстниками. Если оставить ребенка на домашнем воспитании и ограничить его общение только со взрослыми, то возникает первое искажение в нравственном развитии, поскольку ограничиваются возможности ребенка выйти за границы своего эгоцентризма. Дошкольник нуждается в понимании, что, кроме него самого, есть другие дети и их желания, с которыми придется считаться, отказываясь от своих.

Возраст 4–5 лет является периодом интенсивного физического и психического развития. Дети активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в пять-шесть лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже в семь-восемь лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело.

Дети 5–6 лет достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Основными психологическими новообразованиями среднего и старшего дошкольного возраста (4–6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения правдивость.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Соответствуют п. 4.1. – п.4.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15 стр. 5-6

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Соответствуют п. 4.1. – п.4.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15.2 стр. 7-8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Соответствуют п. 4.1. – п.4.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15.3 стр. 8-15

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Соответствуют п. 4.6. – п. 4.8. ФГОС ДО и ФОП ДО п.15.4 стр.15 – 17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращения расстояния (I степень).

Способность к самообслуживанию	-сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; -сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).
Способность к передвижению	-сформированы навыки передвижения в соответствии с индивидуальными особенностями развития

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений.
программа «Дорогою добра»*

для детей 3-4 года

- имеет представление о видах труда человека (животноводства, земледелие);
- знает что такое пища и как её добывают люди (а именно, выращивают хлеб, растения);
- имеет представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар);
- имеет первоначальные представления об особенностях народов проживающих в Оренбургской области.

для детей 4-5 лет

- интересуется историей развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаи» «Изба»), разнообразие видов труда (скотоводство, охота), добывание и приготовление пищи;
- имеет представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища;
- интересуется Красной книгой Оренбургской области, и имеет первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее;
- интересуется предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.

для детей 5-6 лет

- знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник-дровосек, скотник-кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени;
- интересуется важнейшими историческими событиями на Руси; народами, населявшими ее в прошлом;
- знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев корзины, из чугуна – чугунки, из глины - горшки, миски);
- имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).

для детей 6-7 лет

- проявляет интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство);
- интересуется жизнью и бытом первобытных людей (происхождение от животного, пещера, орудие труда);
- проявляет познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);
- владеет информацией об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

**1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения
планируемых результатов**

Соответствует п.16. стр.17 – 20 ФОП ДО.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

В МДОАУ № 195 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели сентября; в конце учебного года - первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения,

свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка по образовательным областям фиксируются педагогом в форме по бальной системе:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

«Дорогою добра»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
-----------------	--

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Соответствуют п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.17 стр. 20 – 21

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.18. стр.22 – 42

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Финансовая грамотность».

«Социализация» осуществляется:

-во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Безопасность» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня;

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет через занятие (для детей 5-6 лет – 1 раз в 2 недели, для детей 6-7 лет -1 раз в неделю).

«Труд» осуществляется:

-во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Финансовая грамотность» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Дорогою добра» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня;

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.19. стр.42 – 57

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Данная образовательная область реализуется через следующие виды образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП), «Познавательное развитие».

«ФЭМП» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет 1 раз в неделю

через занятие;

-в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие.

«Ознакомление с предметным соц. окружением/ознакомление с природой» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет 1 раз в неделю через занятие, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели через занятие..

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.20. стр.57 – 76

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Обучение грамоте».

«Развитие речи» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет 1 раз в неделю, 6-7 лет 2 раза через занятие.

«Приобщение к художественной литературе» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Обучение грамоте» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие «Обучение грамоте».

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.21. стр.76 – 121

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Конструирование», «Музыка».

«Рисование» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

«Лепка» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет 1 раз в неделю, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели через занятие.

«Аппликация» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели через занятие.

«Конструирование» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Музыка» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие «Музыка».

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Соответствует п. 2.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.22. стр.121 – 148

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Физическое развитие», «Здоровье».

«Физическое развитие» осуществляется;

-в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4, 4-5 лет 2 раза в неделю по подгруппам через занятие (в помещении);

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие (в помещении);

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие (на открытом воздухе) при благоприятных погодных условиях и теплое время года.

«Здоровье» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня.

Подвижные игры:

от 2 лет до 3 лет: Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

от 3 лет до 4 лет: Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

от 4 лет до 5 лет: Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

от 5 лет до 6 лет: Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

от 6 лет до 7 лет: Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий»; с элементами

соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко, для детей 3-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)

Актуальность выбора Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

С целью выбора Программы, в дошкольном учреждении проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.

Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации;

В ходе беседы и наблюдений за детьми был выявлен интерес в знакомстве с родным городом, традициями, появление и развитие человека на земле, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, что узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родному краю.

Проведено анкетирование и опросы среди родителей воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса.

На общем собрании для родителей (законных представителей) от 21.08.2023 г. Протокол № 3, были представлены парциальные программы «Развивай-ка», «Веселая азбука», «Танцевальные ступеньки» для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, после презентаций были розданы анкеты для выбора программ. Анкетирование показало, что 80% родителей (законных представителей) осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем. Одной из основных причин, которую указывают родители – это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей родного края, родным городом, родной страной, людьми прославившие нашу страну и др. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Дорогою добра».

Проведен анализ инновационного потенциала воспитателей;

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Вся работа педагогов ДОУ по социально – коммуникативному развитию направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Осуществлено изучение образовательных программ различной направленности.

Проведено обсуждение выбранной программы педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания.

При выборе программы учитывались имеющиеся в учреждении условия развивающая предметно – пространственная среда, созданная педагогами детского сада – это центр патриотического воспитания, куда входят:

- символика Оренбургской области, родного города;

- альбомы на темы «Мой Оренбург»;
- центр изобразительной деятельности: изделия прикладного искусства, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах;
- театрализованные уголки: атрибуты к русским народным сказкам, потешкам, песенкам;
- центр природы: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших степях, «Красная книга» (города или области).

В результате проведенного исследования были выявлены возможности, потребности и мотивы детей, семей и педагогов в следующих образовательных услугах: приобщение воспитанников к социокультурным ценностям, ознакомление с родным краем.

Для реализации данного запроса разработана Программа, формируемая участниками образовательных отношений «Дорогою добра».

Программа «Дорогою добра» способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Выбор программы обусловлен образовательными потребностями и интересам воспитанников и членов их семей а также, возможностям педагогического коллектива.

Содержание программы «Дорогою добра»

Реализация Программы «Дорогою добра» осуществляется в различных видах деятельности:

- в образовательной деятельности (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;

Программа «Дорогою добра» реализуется:

- от 3 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей;
- от 5 до 6 лет осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю 25 минут, в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов;
- от 6 до 7 лет осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю 30 минут, в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов.

Содержание педагогической работы	
Для детей 3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о видах труда человека (животноводства, земледелие); - дать представления о том что такое пища и как её добывают люди (а именно с выращивают хлеб, растения); - формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар); - сформировать первичные представления об особенностях народов проживающих в Оренбургской области.
Для детей 4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаи» «Изба»), разнообразию видов труда (скотоводство, охота), добычанию и приготовлению пищи; - формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища; - знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее; - познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.
Для детей 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о видах труда человека (связь мельник – земледелец, плотник – дровосек, скотник – кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени; - развивать интерес к важнейшим историческим событиям на Руси; о народах, населявших ее в прошлом;

	<p>- углублять представления о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома) используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев – корзины, из чугуна – чугушки, из глины – горшки миски);</p> <p>- формировать представление об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).</p>
Для детей 6-7 лет	<p>- развивать интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство);</p> <p>- формировать представление о жизни и быте первобытных людей (происхождение от животного, пещера, орудие труда);</p> <p>- развивать познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);</p> <p>- совершенствовать знания об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).</p>

Связь с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве;</p> <p>Обогащение представлений детей о необходимости физкультминутки, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства; учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p>
«Речевое развитие»	<p>Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд.</p> <p>Расширение кругозора детей в области о музыки; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, приобщение к различным видам искусства.</p>

Программа «Дорогою добра» реализуется с детьми от 3 до 7 лет:

- в группе обучающихся от 3 до 4 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 4 до 5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня;

- в группе обучающихся от 6 до 7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, в первую и/или вторую половину дня.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения Оренбургского края организуется на занятии, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности.

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности по программе реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: в ходе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

*В группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет
в совместной деятельности педагога с детьми*

Форма совместной деятельности педагогов и детей
<i>Рассматривание альбомов, наглядного материала, иллюстраций</i>
<i>Чтение художественной литературы, рассказывание, заучивание стихов</i>
<i>Беседы, ситуативный разговор с детьми</i>
<i>Игры:</i> - развивающие - театрализованные - подвижные - игры малой подвижности - дидактические
<i>Совместная деятельность (в уголке ИЗО, в книжном уголке, в театрализованном, в физкультурном и т.д.)</i>
<i>Наблюдение</i>
<i>Прослушивание музыкальных произведений</i>
<i>Просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций</i>

*в группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет
в самостоятельной деятельности*

Форма самостоятельной деятельности детей
<i>Рассматривание</i> - рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров, произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики российских и Оренбургских авторов;
<i>Наблюдение</i>
<i>Подвижные игры</i>
<i>Игры малой подвижности</i>
<i>Создание макетов, коллекций и их оформление</i>
<i>Просмотр видеofilьмов, мультфильмов, презентаций</i>
<i>Игры различной направленности</i>

Сложившиеся традиции Учреждения

В содержании программ, представленных в части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад детей №195», формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении и группах:

Название программы	Мероприятия
---------------------------	--------------------

Программа «Дорогою добра»	<ul style="list-style-type: none"> - акция: «Любимый – чистый город»; - конкурс рисунков: «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья»; -фотоколлаж «Традиции нашей дружной семьи» (младший и средний возраст); -выставка в группах «Мой город Оренбург», в разные времена года; -фотовыставка «Семья талантами богата»; -составление рассказов «Традиции нашей дружной семьи» (старший дошкольный возраст).
----------------------------------	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.23. стр.148 – 152

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, оснащённости и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья. Антропометрические данные всех детей детского сада в норме. У 43% детей ярко выражены индивидуальные особенности в физическом развитии. Дети участвуют в спортивных соревнованиях, состязаниях, демонстрируют индивидуальный стиль здорового поведения. Им очень нравятся занятия по физическому развитию.

Индивидуальные особенности детей часто прослеживаются в различных видах их деятельности. У 32% детей прослеживается способность к продуктивно-творческой деятельности. У 41% детей хорошо развито логическое мышление, фантазия, они с удовольствием рассуждают, могут высказывать свое мнение, стараются самостоятельно найти ответ на интересующие их темы, задают много вопросов. 18% детей музыкально одаренных и имеющих способности к хореографии, дети выступают в детском саду на детских праздниках, организуют свои игры-концерты.

Учитываются психологические особенности воспитанников. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в дошкольной образовательной организации.

Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности Учреждения вышеназванные модели могут сочетаться.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы				
Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
1-2	Чтение Беседы Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Игра-экспериментирование Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Игрушки Дидактический материал (раздаточный материал) Альбомы ТСО Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь
2-3 года	Чтение Беседы Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Игра-экспериментирование Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Игрушки Дидактический материал (раздаточный материал) Альбомы ТСО Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь

	Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья			
3-4 года	Чтение Беседы, Упражнения Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Создание проблемных ситуаций Поисково-творческие задания Игры-эксперименты Целевые прогулки Проектная деятельность Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья Полоса препятствий Дни здоровья Физкультурные досуги	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцирован ных заданий к играм и игровым упражнениям.
4-5 лет	Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Театрализованные представления Экскурсия (по территории д/с) День открытых дверей Игра- экспериментирование Проблемная ситуация изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные В группе данного возраста преобладает число детей – обидчивых и эмоционально- неустойчивых, поэтому чаще используются игровые методы и метод сотрудничества	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцирован ных заданий к

	<p>мастеров Организация выставок Соревнование Праздники Досуги</p>			<p>играм и игровым упражнениям.</p>
5-6 лет	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Театрализованные представления Праздники Досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (по территории д/сада) Вечер вопросов и ответов Литературные викторины Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p> <p>В группах данного возраста есть гиперактивные дети, для таких детей чаще используется игровые методы с четкими правилами, способствующие развитию внимания.</p>	<p>Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь. Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>

	живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) Смотры, конкурсы Дни здоровья Спортивные праздники Соревнования			
6-7 лет	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Видеоинформация Развивающая игра Театрализованные представления Досуги Праздники Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию д/сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные В группе данного возраста есть дети агрессивные, демонстративные, для таких детей чаще используется метод сотрудничества и деятельностного подхода.	Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь. Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.

для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики Организация выставок (тематических и персональных) Смотры-конкурсы Дни здоровья Спортивные праздники Соревнования				
--	--	--	--	--

С учетом индивидуальных особенностей

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы. Практические методы: повторение упражнений, учет дозировки упражнений, подача сигналов, непосредственная помощь воспитателя	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна Минуты отдыха	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы: зрительные ориентиры, показ воспитателя. Практические методы: проведение упражнений в игровой форме	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с пятой группой здоровья (ребенок-инвалид)	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных	Динамические паузы Точечный массаж Технология	Словесные методы: объяснение, (краткое, четкое,	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы

	заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	эмоциональное) указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других), вопросы (четкие и понятные). Наглядные методы. Практические методы: слушание музыки в аудиозаписи, обследование предметов ребенком, подражательное выполнение. Методы поощрительного стимулирования: улыбка, подбадривающее пожатие руки, прижатие к себе, поглаживание по спине, руке.	картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последователь ности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социо-бытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслужива нию.
--	---	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов такие же, как и в обязательной части Программы.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФООП ДО п.27., п. 28. стр.165 – 172
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

В соответствии с ФООП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог (по приглашению, т.к. в штатном расписании нет ставки), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Задачи КРР на уровне ДО:

Соответствует ФОП ДО п. 27.4. стр. 166

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>

КРР организуется в соответствии с ФОП ДО п. 27.5.-27.10. стр. 166-167

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167>

Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППК ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Содержание КРР на уровне ДО

Соответствует ФОП ДО п. 28. стр. 167

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Диагностическая работа включает:

Соответствует ФОП ДО п. 28.1.-28.2. стр. 167-169

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура.

Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям:

- уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования;
- уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой).

В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОО с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса.

На заседаниях ППК осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель-логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, методиста, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В детском саду созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов:

✓ нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);

✓ психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы)

✓ взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребенку с ОВЗ);

✓ специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации и др.);

✓ здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);

✓ корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребенка (при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития);

✓ педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется на основных видах деятельности:

✓ *психологическая диагностика* (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

✓ *психологическая коррекция* проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

-эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе),

-коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье,

-познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);

✓ *психологическое консультирование* состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

✓ *психологическое просвещение* - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

✓ *психологическая профилактика* направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

-для детей 3-4 лет: адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

-для детей 4-5 лет: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

-для детей 5-6 лет: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний;

-для детей 6-7 лет: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МДОАУ.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий
Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу;
- выставка психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- телефон доверия для родителей;
- диагностика детско-родительских отношений в семье.

Взаимодействие с воспитателями:

- обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребенком;
- индивидуальные консультации;
- тематические выставки психолого-педагогической литературы;
- рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах;
- помощь в организации центров активности, пространства детской реализации;
- психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы;
- профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- анализ результатов диагностики, исследований;
- консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка.
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем

воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции. В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная

беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- ✓ назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- ✓ рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- ✓ назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- ✓ рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с рекомендациями психолого-психологического консилиума осуществляется индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ТПМПК.

Консультативная работа включает:

Соответствует ФОП ДО п. 28.3. стр. 169

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Соответствует ФОП ДО п. 28.4. стр. 169 – 170

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Соответствует ФОП ДО п. 28.5. стр. 170

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику

Соответствует ФОП ДО п. 28.6. (п.28.6.1, 28.6.2) стр. 170-171

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=171>

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

Соответствует ФОП ДО п. 28.7. (п. 28.7.1) стр. 171

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

Соответствует ФОП ДО п. 28.8. (28.8.1., 28.8.2.) стр. 171-172

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

Целевая группа обучающихся «группы риска»

Соответствует п. 28.9. (28.9.1., 28.9.2.) ФОП ДО стр. 172

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с АОП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Согласно возраста ребенок определен в группу комбинированной направленности детей 5-6 лет №2.

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– способность к самообслуживанию (I степень). Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень). Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Социальное развитие. Ребенок свободно общается со взрослыми и детьми. Отличает доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость, без которых невозможно правильное социальное развитие

Речевое развитие. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и правилах поведения.

Изобразительная деятельность. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Игровая деятельность. Игра продолжает быть любимой и естественной деятельностью в

старшем дошкольном возрасте. На протяжении среднего и старшего дошкольного возраста происходит переход от игры «рядом» к игре «вместе».

Познавательное развитие. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственного поведения.

Навыки самообслуживания: воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,

Двигательно-моторное развитие: Формирование двигательных навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.

Характеристика личности:

- мотивационно - потребностная сфера: Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах различает эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- эмоционально-волевое развитие: Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность ребенка в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

- индивидуальные особенности, черты характера: доброжелательная, любознательная, внимательная, усидчивая.

На официальном сайте ДОО опубликована Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП ДО).

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 1 до 7 лет:

«Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, тест Бендер, методика Т.А. Нежной «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОО, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б. Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

На каждого нормотипичного ребенка педагог-психолог заводит индивидуальную карту развития.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1) Готовность к школьному обучению.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен.

Исследование уровня развития воли

Исследования по методике «Манометрический тест».

Исследования по методике Бендер.

Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка».

Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна.

Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур».

Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста».

2) Обследование детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов.

Автор: Павлова, Руденко.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- ✓ трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- ✓ трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
- ✓ трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности);

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей со сверстниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобщих принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 1 до 7 лет:

Методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д. Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, тест Бендер, методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.

Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводиться индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и психокоррекции являются:

- 1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);
- 2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);
- 3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;
- 4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);
- 5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;
- 6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов.

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями

интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключение, в котором содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ.

Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА.

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формирования достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии: с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления; с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую; с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы; с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания.

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДООУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения. **«Дети с отклоняющимся поведением»** Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями).

Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

«Суицидальное поведение детей».

Суицидальным поведением называются любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни. При диагностике суицидальных проявлений у ребенка педагогу-психологу необходимо учитывать внутренние и внешние их проявления.

1. Внутренние формы суицидального поведения - это суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, которые подразделяются на замыслы и намерения.

Первая ступень - пассивные суицидальные мысли - характеризуется представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как самопроизвольной активности. Примером этому являются высказывания: «хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться», «если бы со мной произошло что-нибудь, и я бы умер...».

Вторая ступень - суицидальные замыслы - это активная форма проявления суицидальности, то есть тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации. Продумываются способы суицида, время и место действия.

Третья ступень - суицидальные намерения - предполагает присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

2. Внешние формы суицидального поведения включают в себя суицидальные попытки и завершенные суициды.

Реальный риск суицида полагается определять из сочетания predispositional (потенциальных, долгосрочных), triggerных (стрессовых), positional и statusных (краткосрочных) факторов развития суицидального поведения. Основываясь на перечень факторов развития суицидального поведения, основываясь на которые педагог-психолог может собрать и систематизировать информацию о ребенке, находящемся в кризисной ситуации и/или кризисном состоянии.

Факторами, обеспечивающими защиту от суицидального поведения для подростка, могут служить следующие:

- 1) семейный фактор: хорошие, сердечные отношения, поддержка со стороны родных;
- 2) личностные факторы: развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей, открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний; наличие религиозно-философских убеждений, осуждающих суицид;
- 3) социально-демографические факторы: социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Диагностические методы для выявления поведенческих и эмоциональных нарушений в детском возрасте: беседа с родителями, педагогами, ребенком, наблюдение за его взаимодействием с окружающими, тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен «Выбери лицо», методика «Несуществующее животное» (с 6 лет), тест «Сказка» (с 3,5 лет), методика «Лесенка» (с 3 лет), детский рисуночный тест С. Розенцвейга «Рисунок фрустрации», методика «Дом. Дерево. Человек» (с 5 лет), методика «Человек под дождем» (с 6 лет), методика «Два дома» (с 3,5 лет до 6 лет), методика Рене Жилия (с 5 лет), тест 8руки (с 5 лет), методика Автопортрет», цветовой тест Люшера (с 3,5 лет), методика «Кактус» и т.д.

В работе с детьми, имеющими нарушения в поведении, педагог-психолог может применять психопрофилактические и коррекционные программы. Коррекция агрессии, тревожности, застенчивости и другое можно проводить в группе. В индивидуальном сопровождении проводится работа, направленная на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Целевая группа «Одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности. К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся: понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал; понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты; представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей; появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)

II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).

III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).

IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)

Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф. Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д. Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Педагоги и специалисты детского сада используют в работе с детьми «Вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которая разрабатывается педагогами с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Литература

Для работы с родителями и педагогами

- ✓ Виноградова Е.В. «Вредные привычки. Читайте вашего ребенка, как книгу (маленькие подсказки для родителей)», 2006
- ✓ Волкова Т.В., Котович Т.Т. «Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов», 2022
- ✓ Гиппернейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?», 2004
- ✓ Гиппернейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?», 2005
- ✓ Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2004
- ✓ Зинкевич-Евстигнеева Т. «Мастер сказок», 2012
- ✓ Климина Л.В. «Если вы растите дочь...», 2012
- ✓ Климина Л.В. «Если вы растите сына», 2012
- ✓ Кондратьева С.Ю. «Если у ребенка задержка психического развития...», 2011
- ✓ Кулганов В.А., Сорокина Н.В. «Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов», 2012
- ✓ Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. «Родительские собрания», 2013
- ✓ Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ (семинары-практикумы, тренинги, рекомендации)», 2013
- ✓ Орлова И.В. «Тренинг профессионального самопознания», 2006
- ✓ Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду», 2010
- ✓ Суркова Л. «Ребенок от 3 до 7 лет. Интенсивное воспитание», 2015
- ✓ Фесенко Ю.А. «Если у ребенка энурез (советы специалистов для родителей)», 2011
- ✓ Цветкова С.Л. «Умные игры для родителей (тренинговые игры и упражнения для родительских собраний)», 2018
- ✓ Чижова С.Ю., Калинина О.В. «Детская агрессивность», 2001
- ✓ Шепелева Л.Н. «Программы социально-психологических тренингов», 2007
- ✓ Шубенкова О. «Психосоматика у детей. 9 шагов к здоровью», 2022

Диагностика педагогического персонала

- ✓ Ассингер А. «Методика диагностики агрессивности»
- ✓ Бойко В.В. «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания»
- ✓ Захарова В.П., Журавлёва А.Л. «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»
- ✓ Михалюк О.С., Шалыто А.Ю. «Методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе»
- ✓ Тест «Стиль педагогического общения»
- ✓ Тест Люшера
- ✓ Тест по определению социально-педагогического типа личности.
- ✓

Диагностический материал для работы с детьми

- ✓ Д.Б. Эльконин «Графический диктант», 2000
- ✓ Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004
- ✓ Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004

- ✓ Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008
- ✓ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000
- ✓ Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина»
- ✓ Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004
- ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года), 20008
- ✓ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008
- ✓ Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018
- ✓ Прогрессирующие матрицы Равена, 2000
- ✓ Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005
- ✓ Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005
- ✓ Т.А. Нежнова «Беседа о школе», 2000
- ✓ Тест «Дорисовывание», 2000
- ✓ Тест Бендер, 1995
- ✓ Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000

На официальном сайте ДОУ опубликована Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида и Адаптированная образовательная программа для детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР).

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует ФОП ДО п.24. стр.152 – 157

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

ФОП ДО п.24.16 стр.155 – 156

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

-совместную деятельность в образовательной деятельности: «Социализация», «Труд», «Приобщение к художественной литературе», «Конструирование», «Здоровье» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет); «Безопасность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет), «Дорогою добра» (для детей 3-4, 4-5 лет).

**Расписание занятий на 2024-2025 учебный год
(холодный период времени с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.)**

Дни недели	1-2 года № 1	2-3 года № 1	3-4 лет № 1	3-4 лет № 2	4-5 лет № 1	4-5 лет № 2	5-6 лет № 1	5-6 лет № 2	6-7 лет № 1	
понедельник	1	Социализация/ознакомление с природой 9:00-9:10	Социализация/ознакомление с природой 9:00-9:10	Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 - 9.40	Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 - 9.40	Ознакомление с предметным и соц. окружением /ознакомление с природой 9.00-9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 9.50	Развитие речи. 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35 - 10.00	Физическое развитие 9.00-9.25 Развитие речи. 9.35 - 10.00	Ознакомление с предметным и соц. окружением/Безопасность 9.00 - 9.30 Рисование 9.40- 10.10 Музыкальная деятельность 10.20–10.50
	2		Физическое развитие 15.40-15.50					Физическое развитие на воздухе 15.40 – 16.05	Физическое развитие на воздухе 15.40 – 16.05	
вторник	1	ФЭМП 9.00 – 9.10	Музыкальная деятельность 9.00-9.10	ФЭМП 9.00 – 9.15	ФЭМП 9.00-9.15	ФЭМП 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность 9.30 – 9.50	Физическое развитие 9.00 – 9.20 ФЭМП 9.30 – 9.50	ФЭМП 9.00-9.25 Физическое развитие 9.45-10.10	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.50-10.15	ФЭМП 9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20 – 10.50
	2	Физическое развитие 15.40 – 15.50	Лепка 9.00-9.10	Музыкальная деятельность 15.40-15.50	Музыкальная деятельность 16.00-16.15			«Дорогою добра» 15.40 – 16.05	«Дорогою добра» 15.40 – 16.05	
среда	1	Музыкальная деятельность 9.00-9.10	ФЭМП 9.00-9.10	Физическое развитие 9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40	Развитие речи 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	Развитие речи 9.00 - 9.20 Рисование 9.30 – 9.50	Развитие речи 9.00 - 9.20 Рисование 9.30 – 9.50	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 Музыкальная деятельность 9.35-10.00	ФЭМП 9.00-9.25 Физическое развитие 9.50-10.15	Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.30 Финансовая грамотность 9.40 – 10.10 Музыкальная деятельность 10.20–10.50

	2		Физическое развитие 15.40- 15.50					Финансова грамотность 15.40 – 16.05	Финансов а грамотность 15.40 – 16.05	
четверг	1	Развитие речи 9:00-9:10	Развитие речи 9:00-9:10	Музыкальн ая деятельность 9.00 – 9.15 Озна комление с предметны м и соц. окру жением/озна комление с природой 9.00-9.15 Музыкальн ая деятельность 9.25 – 9.40	Ознакомле ние с предметны м и соц. окру жением/озна комление с природой 9.00-9.15 Музыкальн ая деятельность 9.25 – 9.40	Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50	Физическое развитие 9.0-9.20 Лепка/ аппликация 9.30-9.50	Ознакомле ние с предметны м и соц. окру жением/ Безоп асность 9.00-9.25 Лепка/ аппликация 9.35- 10.00	Ознакомл ение с предметн ым и соц. окру жением/ Безо пасность 9.00-9.25 Лепка/ аппликац ия 9.35- 10.00	ФЭМП 9.00 - 9.30 «Дорогою добра» 9.40 – 10.10 Физическое развитие 10.20 – 10.50
	2	Музыкальна я деятельность 15.40 – 15.50	Музыкальная деятельность 16.00 – 16.10							
пятница	1	Лепка 9.00-9.10	Рисование 9.00-9.10	Физическое развитие 9.00 – 9.15 Лепка/ аппликация 9.25 – 9.40	Лепка/ аппликация 9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40	Музыкальн ая деятельность 9.00 – 9.20 Лепка/ аппликация 9.30-9.50	Ознакомлени е с предметным и соц. окружением/ ознакомлени е с природой 9.00- 9.20 Музыкальная деятельность 9.30-9.50	Рисование 9.00-9.25 Физическое развитие 9.50-10.15	Рисовани е 9.00-9.25 Музыкал ьная деятельно сть 10.05- 10.30	Развитие речи 9.00-9.30 Лепка/ аппликация 9.40 – 10.10 Физич еское развитие на воздухе 10.20 – 10.50
	2	Физическое развитие 15.40 – 15.50								

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Поэтому во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики включают: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет в рамках программы «Дорогою добра» реализуются культурные практики целостности телесно – духовной организации. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание родного края. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно – печатных игр.

В группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет в рамках программы «Дорогою добра» реализуются культурные практики целостности телесно – духовной организации личности ребенка на занятии согласно перспективному плану.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.25. стр.157 – 161

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы и направления поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствует п. 2.11.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.26. стр.161 – 165

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс. Создание содружества «Семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов, «Я и моя семья», «Моя родословная», «Древо семьи», «Я бабушкин и дедушкин - друг и помощник», «Маленькие летние истории»; выставках детского творчества «Осенние чудеса», «Родной Оренбург в рисунках детей», «Новогоднее волшебство»; участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах.

В середине мая проводятся «День открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее другое - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Отличительной особенностью взаимодействия с семьями воспитанников является организация работы в дизайн – студии «Волшебница Фея». Процесс воспитания и обучения ребенка становится максимально эффективен – когда семьи воспитанников и ДОО сотрудничают самым тесным образом. Дизайн-мастерская – конструктивная форма взаимодействия ДОО с семьей. В процессе устанавливаются тесные отношения между родителями, бабушками, дедушками и педагогами, что является хорошим примером для детей.

Дизайн-мастерская работает круглый год, собирается по мере необходимости, для обсуждения творческих работ. Члены дизайн-студии занимаются пошивом костюмов для выступлений творческих групп, театральных постановок; изготовлением атрибутов к танцам, оформлением зала к мероприятиям и праздникам, активно вовлекаются в творческий процесс благодаря чему, члены семьи каждого воспитанника узнают детский сад «изнутри», а также знакомятся с видами детской деятельности.

Чаще всего членами студии становятся мамы, бабушки, но папы и дедушки тоже принимают участие. Обсуждают дизайн костюмов для выступлений, шьют их; изготавливают атрибуты к танцевальным, вокальным номерам; обмениваются идеями по организации творческих мероприятий и помогают их воплощать в жизнь. Папы и дедушки занимаются вопросами изготовления декораций, ремонта техники, охотно принимают участие в мероприятиях, подготавливают творческие номера к праздникам.

В конце учебного года проводится акция «Дерево пожеланий», где каждый родитель воспитанника вправе оставить свой комментарий для рассмотрения администрации Учреждения. Акция длится в течение лета. На основе полученных результатов акции все предложения будут учтены коллективом для работы в новом учебном году.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является ведение публичных страниц (пабликов) в социальных сетях ВК и ОК для размещения информации о своей деятельности.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с семьями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа членов семей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к семьям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с семьей и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации семьями воспитанников;
- обеспечение диалога педагога и семей воспитанников группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

ГОСпаблики выполняют важную роль в формировании имиджа дошкольного учреждения, так как позволяют семьям воспитанников, в том числе тем, кто только планирует отдать ребенка в детский сад, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, программу обучения, одним словом иметь общее представление о работе детского сада. Темы на страницах соцсетей разнообразны: «Это интересно», «Как прошло занятие», «Внимание, конкурс!», «Акция», «Утро начинается с зарядки», «Устами младенца», «Мы играем» и т.д.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников такие же, как и в обязательной части Программы. Для семей воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 5-7 лет проводится тематическая неделя «Русская традиционная культура» проводятся совместные творческие выставки рисунков «Русский народный костюм», поделок «Убранство русской избы». Семьи воспитанников групп общеразвивающей направленности 4-6, 5-6 лет принимают участие в викторине «Родной край».

2.7 Иные характеристики содержания Программы, в том числе:

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в спортивном и музыкальном зале, в кабинете психолога, на спортивной площадке, прогулочных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, досуги, развлечения, акции, конкурсы в спортивном и музыкальном зале, и на территории (на прогулочных участках, на спортивной площадке, на площадке перед зданием).

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, создан - «Центр уединения». В центре находятся книги, альбомы, мягкие подушки, игрушки для релаксации и др.

- Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №195 (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- Реализацию Адаптированной образовательной программы, разработанной для ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

В образовательном учреждении созданы условия, необходимые для реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование. В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального

похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональные, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется Центр физкультуры и здоровья, оснащенный необходимым материалом, и центр «Я плюс».

-Учет возрастных особенностей детей.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группах оформлены центры патриотического воспитания. Содержание центров наполнено различными тематическими альбомами об Оренбурге и Оренбургском крае: «Я и достопримечательности моего города», «Птицы Оренбуржья», «Национальная деревня», «Памятники», «Реки Оренбуржья», «Парки, сады, скверы Оренбурга», «Оренбург в картинках», «Природа Оренбургского края», «Степные просторы Оренбуржья», «Путешествие по рекам Оренбургской области», «Оренбургский пуховый платок», «Растения Оренбургского края», «Наследие Оренбуржья» и др. В уголках имеются куклы в национальных костюмах, элементы пухового платка, символика страны, красная книга Оренбуржья», дидактические игры: «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу» и др.

Ежегодно в октябре в холле детского сада оформляется выставка «Родной Оренбург в рисунках детей» - где представляется любимый город глазами детей и их родителей (законных представителей). Оформляется сезонная фото выставка в каждой группе детского сада «Достопримечательности Оренбурга».

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра профлистом; имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года. Климатические условия отражаются также в деятельности детей на прогулке, в выборе объектов наблюдения, в выборе подвижных игр. В зимний период времени на игровых участках построены горки из снега, ледяные дорожки, лабиринты из снега, крепости для активизации двигательной деятельности детей. Прокладывается лыжня для катания детей на лыжах. В летний период времени организуются игры с выносным материалом. Дети играют с мячом, обручами, скакалками. В огороде и цветниках организуется деятельность, направленная на формирование у детей навыков ухода за растениями.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления, рассматривают альбомы «Родная природа», «Времена года», «Дикие животные средней полосы», «Птицы средней полосы» и др.. В каждой группе сделаны совместно с детьми макеты «Лес», «Степь Оренбуржья», «Муравейник», «Наша ферма», макеты деревьев и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно- пространственная среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов

деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда ДООУ:

1) содержательно-насыщенная – оснащена средствами обучения (в том числе техническими и информационными), материалами (в том числе расходными), инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы недели, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности);

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, которые дети используют в постройках, в сюжетно-ролевых играх. В уголках природы собран природный материал: шишки, желуди, семечки подсолнечника, арбуза, дыни, засушенные листья, которые используются не только в познавательной деятельности (игровые упражнения «С какого дерева лист», «Чьи семена», «Чего больше»), но и в продуктивной деятельности детей, частично в подвижных играх («Кто быстрее соберет шишки»). Для детских игр подобраны предметы-заместители (кубики, кирпичики, мячи и пр.);

4) вариативная - наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; В группах продумано место для уголков для игр со строителем и конструктором, имеется игровая зона сюжетно-ролевых игр. Здесь располагается различный материал для организации и разворачивания сюжета игры, при необходимости детьми используются предметы-заместители. Для детей во всех группах оборудованы уголки уединения. Они включают в себя книги, подушки, игрушки. Уголки уединения помогают детям в снятии эмоционального напряжения, дают чувство защищенности, возможности успокоиться, подумать.

5) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все предметы и оборудование доступны детям: игрушки, учебный материал, пособия, игры находится на уровне глаз детей и в свободном доступе для каждого ребенка; дети-инвалиды имеют доступ ко всему дидактическому и игровому оборудованию, которое используется в работе с детьми; материалы, оборудование, игрушки исправны.

6) безопасная – все элементы предметно–пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому центры в группах расположены с учетом образовательных областей.

Вся мебель в группах не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы, подтверждающие их безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Дорогою добра» в группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет организованы центры «Дорогою добра». Содержание центра соответствует решению поставленных задач с использованием демонстрационного материала, дидактических игр, пособий, макетов, альбомов для рассматривания, стенды «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года».

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1-2 года	Ситуативн о-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
2-3 года	Ситуативн о-деловая	Ведущей является потребность в сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление

		к нему своей любви и охотный отклик на ласку.
3-4 года	Ситуативн о-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами.</p> <p>Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p> <p>У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;</p> <p>Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания;</p> <p>Активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуати вно- познавател ьная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации.</p> <p>В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
5-6 лет	Внеситуати вно- познавател ьная	<p>Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов.</p> <p>Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь.</p> <p>Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.</p>
6-7 лет	Внеситуати вно- личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.</p> <p>Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы общения	Содержательная характеристика
«Дорогою добра» 3-4 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослыми, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными

		<p>потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативной – познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении, которое выражается в повышенной обидчивости детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.</p>
«Дорогою добра» 4-6 лет	Внеситуативно - познавательная	<p>Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей – поощрение успехов и похвала.</p>
«Дорогою добра» 6-7 лет	Внеситуативно - личностная	<p>Общение не является стороной какой – либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно – личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для дефференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научится управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.</p>

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1-2 года	<p>Ребенок стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на</p>	<p>Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове,</p>	<p>Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других</p>

	новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.	обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям.	видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.) Предметная деятельность становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей.
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция любознательности, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу —	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не	Проявления интереса к предметным действиям партнера,

	способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие

нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
Эмоционально-практическая (к 2 годам)	Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны
Ситуативно-деловая (4 - 6 лет)	В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.

<p>Внеситуативно-деловая (6-7 лет)</p>	<p>Эта форма общения наблюдается довольно редко у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).</p>
---	---

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Дети от 1 до 2 лет

Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми.

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте.

Дети от 2 до 3 лет. Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Дети от 3 до 4 лет. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей

положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети от 4 до 5 лет. Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать

их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Дети от 5 до 6 и от 6 до 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными

видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей сверстников, малышей, взрослых. Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе

лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников:

-развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому реализуется так же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования

в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бестрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию*, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя игру, как ведущий вид деятельности, на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности;
- взаимопосещение уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
- организация экскурсий по школе;
- организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- проведение консультаций, оформление стендовой информации;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ № 195 с МОАУ «СОШ №3» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные воспитателями ДОУ и учителями начальных классов школы позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Дорогою добра» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Сформированности устойчивых качеств познания для успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Обучение по данной программе способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, **что предполагает:**

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими

навыками и правилами безопасности.

Ценности – **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя зарядка, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад Учреждения

Уклад Учреждения определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности воспитания, заданные укладом Учреждения, принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Смысл деятельности: создать такие условия в Учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В Учреждении сформирован соответствующий уклад жизни, который определяется слиянием светской педагогики с православной, духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики, годовым кругом праздников церковного и гражданского календаря, совместным проживанием календарных событий детьми и взрослыми включающего: День знаний, Осенний бал, Новый год, Рождество, День Защитников Отечества, Мамин день, Колядки, Святая Пасха, День Победы, Праздник славянской письменности и др.

Уклад Учреждения реализуется через праздники, события, благотворительные акции, конкурсы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес у всех участников образовательных отношений. Каждая из тем мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем воспитательной работы Учреждения являются ключевые мероприятия годового гражданского календаря, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 195 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
4. Создана система методического сопровождения семьи.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники Учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 195.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности:

1. педагог - дети;
2. родители (законные представители) - ребенок (дети);
3. педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Цель общности «родители (законные представители) - ребенок (дети)»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - ребенок (дети)»	
Особенности организации общности «родители - ребенок (дети)»	Общность «родители - ребенок (дети)» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни

	Учреждения; - совместное проживание событий
--	--

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родители»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания:
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров

		<p>и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</p>
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	<p>-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются семьи к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются дистанционными: онлайн-конференции, родительские собрания, консультации, онлайн-выставки, размещение информации о праздниках, мероприятиях, событиях в сообществе в ВК, группе в ОК и т. д.

Педагоги, дети и их родители (законные представители) с большим интересом «открывают» для себя замечательные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообща осмысливать содержание праздника и становиться активным его участником. Торжественные православные праздничные дни, пронизанные особой радостью, воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в их памяти.

События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

-развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

-дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

-у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

-на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента

в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в Учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разыгрывание этюдов нравственного содержания;

- повторение круга пожеланий и благодарения;
- предложение выполнить дома практические задания по применению нравственных правил;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, побуждение ребенка к положительным поступкам и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения. В холле имеется стенд «Моя Родина – Россия», в группах оформлены мини-музеи с гражданско-патриотическим содержанием «Святая Русь» (для детей 4-5 лет), «История России» (для детей 5-6 лет), «Край родной» (для детей 6-7 лет). В патриотических уголках групп размещены: флаг, герб, портрет президента.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение. Созданы родительские уголки в приемных всех групп «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года»; оборудован мини-музей «Русская изба»; в группе 6-7 лет №2 коллекция игрушек в национальных костюмах, макеты храмов разных архитектурных строений. В патриотических уголках представлены: макеты «Газзавод», «Степи Оренбуржья», «Белое золото Соль Илецка», «Лес»; элементы пуховых платков, куклы в национальных костюмах, тематические альбомы «Красная книга Оренбургского края», «Национальная деревня», «Оренбург многонациональный», «Русская изба», «Город Оренбург», «Наши защитники», «Жизнь и деятельность митрополита Оренбургского и Бузулукского», «Каменное и деревянное зодчество», «Русь златоглавая», колосья пшеницы, каравай, карта полезных ископаемых Оренбургской области.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календари природы, тематические альбомы о временах года, подборки дидактических картинок, наборы игрушек «Насекомые», «Животные», «Птицы». Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках сооружаются снежные постройки: горки для катания, крепости, лабиринты, скользящие дорожки и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа» с видовыми станциями: «Чудо - огород», «Птичий городок», «Альпийская горка», «Шишкин лес», «Цветущий сад», «Пасека», «Поляна Сказок», «Пруд», «Березовая роща», «Муравейник».

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них

достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (мини-музей с нравственным содержанием «Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 3-4 лет), альбомы «Моя семья», «Поколения» и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оборудованы познавательно-исследовательские центры, в которых находится все необходимое оборудование для исследовательской деятельности детей: лупы, воронки, пробирки, сыпучие материалы, песок, вода, формочки и мельницы для игр с водой и песком, султанчики, коллекции полезных ископаемых, древесины и т.д.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) В группах оснащены центры труда: ведерки, фартуки, савочки, щетки, тряпочки. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в оформлении группы, выставок, центра творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В центрах здоровья имеются спортивное и оздоровительное оборудование, пособия, которые позволяют обеспечить двигательную активность детей. Имеются пособия для двигательной активности, проводятся подвижные игры и соревнования. В Учреждении функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, «Тропа здоровья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Совместное оформление фотовыставок, фотоотчетов, экспозиций рисунков и поделок детей в вестибюле, позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

В Учреждении используется такая форма, как событийный дизайн - оформление ППС к значимым событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Воспитательная ценность таких форм работы заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

ППС играет значительную роль в нравственно-патриотическом становлении ребенка.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые Учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие Учреждения с социумом:

Организация	Форма взаимодействия
Научно-практические связи	
ОГПУ	практика для студентов на базе ДОУ
ИПК и ППРО ОГПУ	семинары, круглые столы, проблемные курсы, педагогический абонемент
Медицинские связи	
ГАУЗ ДГКБ «Поликлиника №3»	работа по оздоровлению детей, диспансеризация
ГБУЗ «Оренбургский областной врачебно-физкультурный диспансер»	оздоровительные мероприятия с детьми
Культурно-воспитательные связи	
МОУ СОШ № 3	реализация плана по преемственности между ДОУ и СОШ
МДОАУ № 200	совместные мероприятия, обмен опытом работы
ЦГБ им. Некрасова Н.А.	занятия, совместные мероприятия, онлайн-экскурсии
Центр противопожарной пропаганды ГУ МЧС РФ по Оренбургской области	развлечения, просмотр видео фильмов, беседы, конкурсы детского рисунка
ГИБДД по Оренбургской области	встречи с инспектором ГИБДД, проведение развлечений, разбор дорожных ситуаций ловушек, конкурсы детского рисунка, родительские собрания и всеобучи, лекции, сводка ДТП
Центральная городская библиотека «Библиотека им. Некрасова»	передвижная библиотека, встречи с библиотекарем, проведение досугов, бесед, акции, выставки и чтение детской литературы

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух

направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающиеся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В реализации Программы воспитания участвуют руководящий, педагогический, младший обслуживающий персонал Учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

К коррекционной работе Учреждение может привлечь учителя-логопеда, педагога-психолога из других дошкольных учреждений по договоренности, так как в штатном расписании данные штатные единицы отсутствуют.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты Учреждения:

- Устав МДОАУ № 195;
- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 195;
- годовой план деятельности на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

Методическое обеспечение программы воспитания

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.
- Теплова А. «Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППОС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует

личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста - ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными

праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В дошкольном учреждении состав воспитанников многонационален:

- русские 45%
- татары 34%
- казахи 14%
- узбеки 4%
- таджики 3%

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов - русские, татары, казахи, украинцы, башкиры;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №195

месяц	Название мероприятия
январь	Колядки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Пасха
июнь	День семьи, любви и верности
август	Яблочный спас
октябрь	Осенины (праздник осени)

III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п. 3.5. ФГОС ДО и ФОП ДО п.32. стр.193 – 195

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни

инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

На игровой территории находятся прогулочные площадки для детей, птичий городок, альпийская горка, уголок леса, огород «Чиполлино», метеостанция, зеленая аптека, деревенский дворик «Аленушкины сказки», искусственный пруд, мельница, муравейник, пасака.

Игровые и спортивная площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа на пищеблок и имеет самостоятельный въезд.

Безопасность воспитанников в Учреждении осуществляется благодаря:

- пропускному режиму;

- функционированию: автоматической пожарной сигнализации (ООО «Медтехника»), автоматической системы пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» (ООО «СПМ-56»), кнопки тревожной сигнализации (ООО «Максим-П»), домофона (ИП Динеев).

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390;

- Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. № 1673/276-III-ОЗ «О пожарной безопасности в Оренбургской области»;

- ГОСТ 12.1.004-91«ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования»;

- СНиП 21-01-97«Пожарная безопасность зданий и сооружений»;

-ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»;

- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с работниками и воспитанниками Учреждения проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Учреждение находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Структурными компонентами Учреждения являются:

1. кабинет заведующего;

2. музыкальный зал (совмещен с физкультурным);

3. методический кабинет;

4. компьютерный кабинет;

5. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);

6. прачечная;

7.пищеблок;

8. групповые помещения – 6.

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, туалетная комната. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней

одежды, каждый шкаф маркируется.

Спальные оборудованы стационарными кроватями, соответствующие росту детей.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Естественное и искусственное освещение помещений Учреждения, соответствует требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Оснащенность групповых помещений и специализированных помещений для занятий с детьми необходимыми пособиями, игровым и спортивным оборудованием достаточная. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) в групповых комнатах создана в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемой образовательной программой дошкольного образования. РППОС периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «Зоны ближайшего развития».

Все помещения Учреждения соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляет КШП «Подросток» на основании заключенных договоров. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Учреждении, имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание пятиразовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10-дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские осмотры.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт Учреждения, созданы сообщество в ВК и группа в ОК, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Дорогою добра» представлено:

- в группах: мини-музеями «Предметы русской старины» «Народные промыслы», «История России», «Край родной».

- в приемных: родительские уголки «Город Оренбург в разное время года»;

- 1 этаже: «Фото галерея город Оренбург», «Народы Оренбуржья», «Русская изба».

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы детей от 1 до 2 лет №1

Центры активности	детской	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		
Центр уединения		Диван 1, чехол на диван- 1шт, зеркало- 1шт., тумба с полками 1, мешочки с крупой 3, ромашки эмоции 1, подушечка «Антистресс» 1, массажные мячики 3, подушка «Мирилка сердечко» 1, подушка «Грусти-облачко» 1., клубочки- 6шт., легкий пластилин-1шт. Альбом «Мои эмоции», «Добрые сказочные герои», дидактическая игра «Подбери эмоции», телефон – 3шт, пупыт-3шт, резиновые кубики шумелки, сухой бассейн с мелкими игрушками., альбом «Семья моя», тактильный сортер Монтессори-1 шт.
Социализация		Дидактические игры: «Что из чего» 1, «Семья» 1, «Подари подарок другу» 1, «Собираемся на прогулку» 1. Пальчиковые игры «Человек. Семья» 1. Карточка сюжетно – ролевых игр 1. Альбомы: «Как одеваются девочки» 1, «как одеваются мальчики»1. Папки: «Люди разного возраста и пола» 1, «Дети, которые помогают взрослым» 1. Обучающие карточки «Что такое хорошо, что такое плохо» 1.
Центр игры		Игровая ситуация «Больница» - набор атрибутов «Больница» 1, накидки медсестры 1, халат доктора 1, шапка доктора 1, модуль доктора переносной – 1. Игровая ситуация «Магазин» - касса - 2, весы - 2, муляжи продуктов 1 набор, муляжи овощей и фруктов по 1 набору, корзинки 2, тележка для продуктов 1, костюм «Продавец» 1. Игровая ситуация «Парикмахерская» - набор атрибутов «Парикмахерская» 1, модуль «Парикмахерская» 1, кресло 1, накидка для клиента 1, костюм «Парикмахер» 1. Игровая ситуация «Дом» - кресло 2, стол 1, модуль «Кухня» 1, набор посуды- 3, коляска 1, кровати 2, куклы 6, комплект постельных принадлежностей 2, разделочная доска 2, плитка 1. Игровая ситуация «Гараж» - автомобили крупного размера 3, автомобили среднего размера 9, автомобили маленькие 3, набор инструменты 1, паровоз 1, машинка - сортер 2.
Познавательное развитие		
Центр природы		Набор для рыбления 1, губка 1, лейка 4, фартук 2, салфетка 1, Комнатные растения (драцена, традесканция, колеус, примула) 4, календарь погоды 1, альбом «Паспорт комнатных растений» 1. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» 1, дидактическая игра «Лото животные» 1. Дидактическая игра «Времена года» 1, «Деревенский дворик» 1, «Четыре сезона» 1. Обучающие карточки «Овощи - фрукты» 1, «Грибы – ягоды» 1. Наборы: «Домашние животные» 1, «Дикие животные» 1.
Центр воды и песка		Стол для экспериментирования с песком и водой 1, контейнер для

	песка и воды 2, удочка 4, набор игрушек для песка 1, кораблик 2, рыбки 3, морские обитатели 20, лопатка 1, макет на липучках «морские обитатели».
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	Пирамидка 8, мозаика крупная 1, мозаика мелкая 1, игры-вкладыши 4, пазлы крупные 3, шнуровка 8, куб развивающий 1, домик развивающий 2, черепаха для мелкой моторики 1, Пазлы – вкладыши; ферма 1, домашние животные 1. Пазлы «Домашние животные» 1, «Овощи» 1, «Морские обитатели» 1, башня с шариком 1, игрушка лабиринт 6.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Подбери по смыслу» 1, «Сравни и подбери» 1, «Угадай сказку» 1, «У сказки в гостях» 1, «Что забыл нарисовать художник» 1. Карточки с заданиями по развитию речи 1. Альбом «Скороговорки» 1 Папки: «Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам» 1, картинки – действия «Кто, что делает?» 1, картотека пальчиковых игр 1, артикуляционная и дыхательная гимнастика 1. Наглядно – демонстрационный материал «Одежда» 1, «Посуда» 1, «Автомобильный транспорт» 1.
Центр книги	«Как коза избушку построила», «Лиса и заяц», «Книжечка больница» 1, «Маша и медведь», «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Заяц – хвоста», «Лисичка сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Ладушки оладушки», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Курочка ряба», «Лиса и журавль», «Крылатый мохнатый, да масляный», «Гуси лебеди», «Петушок петушок», «День рождение квака», «коза дереза», «тень тепь потетень», «три поросенка», сказки Корнея Ч. Для малышей. Аким Я.Л. «Мама», Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз», Барто А. «Девочка-ревушка», Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки», Введенский А.И. «Мышка», Лагздынь Г.Р. «Петушок», Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...», Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке», Мошкова Э.Э. «Приказ», «Мчится поезд», Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар..», Сапгир Г.В. «Кошка», Хармс Д.И. «Кораблик», Чуковский К.И. «Путаница». Бианки В.В. «Лис и мышонок», Калинина Н.Д. «В лесу», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Павлова Н.М. «Земляничка», Симбирская Ю.С. «Потропинке, по тропинке», Сутеев В.Г. «Кто сказал Мяу?», «Под грибом», Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка», Чарушин Е.И. «В лесу», Чуковский К.И. «Мойдодыр» Биссет Д. «Га-га-га!», Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. История в картинках для самых маленьких», Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Центр театрализации	Пальчиковый театр «Теремок» 1, Магнитный театр «Колобок» 1, «Три медведя» 1, куклы для кукольного театра «Би-ба-бо» 10, ширма для кукольного театра 1. Контурный кукольный театр «Маша и медведь» 1, «Репка» 1. Куклы для кукольного театра 12, ширма для кукольного театра 1, маски 13,
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной	Памятка – образец «Как правильно держать карандаш» 1.

деятельности	Папки: «Образцы поэтапного рисования» 1, «Рисуем пальчиками» 1, «Основные приемы лепки» 1. Дидактические игры: «Собери картинку» 1. Цветные карандаши 26, Пластилин 26, цветные краски 26, гуашь 26, кисточки 26, набор цветной бумаги и картона 26, салфетки 26, клеенки 26, подставки под кисточки (для двоих) 13, стаканчики для воды 26, дощечки для лепки 26, альбомы для рисования 26, простые карандаши 26, восковые мелки, стеки для лепки 33, клей ПВА 1 л, трафареты пластиковые 3, трафареты из ленолиума 10, печати из поролона и пластика 10, точилки для карандашей 2, н.
Центр музыки	музыкальные инструменты (бубен, маракас, гитара, металлофон, погремушки, микрофон) 19, музыкальные неваляшки 1, набор карточек «Музыкальные инструменты» 1.
Центр конструирования	конструктор «Лего» (крупный) 1, (средний) 1, деревянные кубики, конструктор пластмассовый 1. Папка «Схемы по конструированию» 1.
Физическое развитие	
Центр физкультуры и здоровья	Альбом-викторина «Я о спорте знаю все», картотека подвижных игр 1, картотека дыхательной гимнастики 1, картотека корригирующей гимнастики 1, картотека пальчиковой гимнастики 1, картотека утренней гимнастики 1, дидактическая игра «Полезно-вредно» 1, набор кегли 1, мячи малого размера 3, мячи среднего размера 2, обруч 2, мешочки для метания 5, дорожки и коврики для коррекции и массажа стоп 6. Демонстрационный материал «Если малыш поранился» 1, наглядно - дидактическое пособие «летние виды спорта» 1, «Зимние виды спорта» 1, флажки 5, гимнастика для глаз, ростомер 1, гиря 1.

Организация развивающей предметно – пространственной среды группы детей от 2 до 3 лет №1

Центры активности	детской	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		
Центр уединения		Диван 1, тумба с полками 1, мешочки с крупой 3, Баночки для крика 3, подушечка «Антистресс» 1, массажные мячики 3, коробка «Мирилка» 1, коробка «Грусти» 1. Альбом «Мои эмоции», Лото «Подбери эмоции», телефон – 1шт,
Социализация		Дидактические игры: «Что из чего» 1, «Семья» 2, «Составь портрет» 1, «Подари подарок другу» 1, «Собираемся на прогулку» 1. Пальчиковые игры «Человек. Семья» 1. Картотека сюжетно – ролевых игр 1. Альбомы: «Как одеваются девочки» 1, «как одеваются мальчики» 1. Папки: «Люди разного возраста и пола» 1, «Дети, которые помогают взрослым» 1, «Родовое дерево» 1. Обучающие карточки «Что такое хорошо, что такое плохо» 1.
Центр игры		Игровая ситуация «Больница» - набор атрибутов «Больница» 1, накидки медсестры 1, халат доктора 1, шапка доктора 1, модуль доктора переносной – 1. Игровая ситуация «Магазин» - касса - 2, весы - 2, муляжи продуктов 1 набор, муляжи овощей и фруктов по 1 набору, корзинки 2, тележка для продуктов 1, костюм «Продавец» 1. Игровая ситуация «Парикмахерская» - набор атрибутов

	<p>«Парикмахерская» 1, модуль «Парикмахерская» 1, кресло 1, накидка для клиента 1, костюм «Парикмахер» 1, Д/и «Юный парикмахер стилист» 1.</p> <p>Игровая ситуация «Дом» - кресло 2, стол 1, модуль «Кухня» 1, набор посуды 3, коляска 1, кровати 2, куклы 6, комплект постельных принадлежностей 2, разделочная доска 2, плитка 1.</p> <p>Игровая ситуация «Гараж» - автомобили крупного размера 3, автомобили среднего размера 9, автомобили маленькие 3, набор инструменты 1, паровоз 1, машинка - сортер 2.</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Набор для рыхления 1, губка 1, лейка 2, фартук 2, салфетка 1, Комнатные растения (драцена, традесканция, колеус, примула) 4, календарь погоды 1, альбом «Паспорт комнатных растений» 1. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» 1, дидактическая игра «Лото животные» 1. Дидактическая игра «Времена года» 1, «Деревенский дворик» 1, «Четыре сезона» 1. Обучающие карточки «Овощи - фрукты» 1, «Грибы – ягоды» 1. Наборы: «Домашние животные» 1, «Дикие животные» 1.</p>
Центр воды и песка	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой 1, контейнер для песка и воды 2, удочка 1, набор игрушек для песка 1, кораблик 3, рыбки 3, морские обитатели 40, лопатка 1, макет на липучках «морские обитатели».</p>
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	<p>Пирамидка 10, мозаика крупная 1, мозаика мелкая 1, игры-вкладыши 4, пазлы крупные 3, шнура 8, куб развивающий 1, домик развивающий 2, черепаха ждя мелкой моторики 2, Пазлы – вкладыши; ферма 1, домашние животные 1, львенок и черепаха 1, животные 1. Пазлы «Домашние животные» 1, «Овощи» 1, «Морские обитатели» 1, башня с шариком 1, игрушка лабиринт 6.</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Дидактические игры: «Подбери по смыслу» 1, «Сравни и подбери» 1, «Угадай сказку» 1, «У сказки в гостях» 1, «Что забыл нарисовать художник» 1. Карточки с заданиями по развитию речи 1. Альбом «Скороговорки» 1 Папки: «Сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам» 1, картинки – действия «Кто, что делает?» 1, картотека пальчиковых игр 1, артикуляционная и дыхательная гимнастика 1. Наглядно – демонстрационный материал «Одежда» 1, «Посуда» 1, «Автомобильный транспорт» 1.</p>
Центр книги	<p>«Как коза избушку построила», «Лиса и заяц», «Книжкина больница» 1, «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Заяц – хвоста», «Лисичка сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Ладушки оладушки», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Курочка ряба», «Лиса и журавль», «Крылатый мохнатый, да масляный», «Гуси лебеди», «Петушок петушок», «День рождение квака», «коза дереза», «тень тепь потетень», «три поросенка», сказки Корнея Ч. Для малышей. Аким Я.Л. «Мама», Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз», Барто А. «Девочка-ревушка», Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки», Введенский А.И. «Мышка», Лагздынь Г.Р. «Петушок», Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...», Маршак С.Я. «Сказка о глупом</p>

	мышонке», Мошковская Э.Э. «Приказ», «Мчится поезд», Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар..», Сапгир Г.В. «Кошка», Хармс Д.И. «Кораблик», Чуковский К.И. «Путаница». Бианки В.В. «Лис и мышонок», Калинин Н.Д. «В лесу», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад», Павлова Н.М. «Земляничка», Симбирская Ю.С. «Потропинке, по тропинке», Сутеев В.Г. «Кто сказал Мяу?», «Под грибом», Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка», Чарушин Е.И. «В лесу», Чуковский К.И. «Мойдодыр» Биссет Д. «Га-га-га!», Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. История в картинках для самых маленьких», Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Центр театрализации	Пальчиковый театр «Теремок» 1, Магнитный театр «Колобок» 1, «Три медведя» 1, куклы для кукольного театра «Би-ба-бо» 10, ширма для кукольного театра 1. Контурный кукольный театр «Маша и медведь» 1, «Репка» 1. Куклы для кукольного театра 12, ширма для кукольного театра 1, маски 13,
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Памятка – образец «Как правильно держать карандаш» 1. Папки: «Образцы поэтапного рисования» 1, «Рисуем пальчиками» 1, «Основные приемы лепки» 1. Дидактические игры: «Собери картинку» 1. Цветные карандаши 26, Пластилин 26, цветные краски 26, гуашь 26, кисточки 26, набор цветной бумаги и картона 26, салфетки 26, клеенки 26, подставки под кисточки (для двоих) 13, стаканчики для воды 26, дощечки для лепки 26, альбомы для рисования 26, простые карандаши 26, восковые мелки, стеки для лепки 33, клей ПВА 1 л, трафареты пластиковые 3, трафареты из ленолиума 10, печати из поролона и пластика 10, точилки для карандашей 2, насадки на карандаш «дельфин» 3.
Центр музыки	музыкальные инструменты (бубен, маракас, гитара, металлофон, погремушки, микрафон) 19, музыкальные неваляшки 2, набор карточек «Музыкальные инструменты» 1, колонка 1, флеш – карта 1.
Центр конструирования	конструктор «Лего» (крупный) 1, (средний) 1, деревянные кубики, конструктор пластмассовый 1. Папка «Схемы по конструированию» 1.
Физическое развитие	
Центр физкультуры и здоровья	Альбом-викторина «Я о спорте знаю все», картотека подвижных игр 1, картотека дыхательной гимнастики 1, картотека корректирующей гимнастики 1, картотека пальчиковой гимнастики 1, картотека утренней гимнастики 1, дидактическая игра «Полезно-вредно» 1, набор кегли 1, мячи малого размера 3, мячи среднего размера 2, обруч 2, мешочки для метания 5, дорожки и коврики для коррекции и массажа стоп 6, резиновые массажные коврики 1, кольца 2. Демонстрационный материал «Если малыш поранился» 1, наглядно - дидактическое пособие «летние виды спорта» 1, «Зимние виды спорта» 1, флажки 5, гимнастика для глаз, ростомер 1, гири 1.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
группы детей от 3 до 4 лет №1**

Центры детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурных	Фартук (2 шт.), пилотка (2 шт.), набор для уборки: совок (1 шт.) и щетка (1 шт.) схема рассадки детей за столами(1шт), уголок дежурства(1 шт.),
Центр уединения	Кресло детское(2 шт.), стол(1 шт.), альбом эмоций(1 шт.), игрушка-антистресс (2 шт.), маски эмоций, шнуровка “Бусы» (1 шт.), массажные мячи (8 шт.), альбом «Дружба»(1 шт.)
Центр безопасности	Дидактические карточки «Опасные ситуации»,»Безопасность на дороге- беседы с ребенком(1 шт.), Д/и «Маленький водитель»,Н.Д. пособие «Пожарная безопасность», Н.Д.пособие «Правила противопожарной безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности, Уроки светофора в стихах (1 шт.), Картотека игр «Правила дорожного движения»(1 шт.), Картотека стихов-загадок Дорожные знаки» (1 шт.) , Альбом «Машины помогают людям» (1 шт.), парковка(1 шт.),пожарная машина(1 шт.), костюм ДПС(1 шт.), жезл регулировщика (1 шт.), спец. Машины (8 шт.), мелкие машины, разборная дорога.
Центр социализации	Д/и «Мой дом»,(1шт), «Как нельзя себя вести», «Эмоции», «Вежливые слова» , «Семейные портреты», «Женские профессии», «Мужские профессии», пазлы «Все профессии важны» н/игра «Семья» «Мир животных» (1 шт), «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 шт),»Одень куклу»(1шт), «Фрукты, овощи и ягоды» (1 шт) «Живое, не живое» (1шт), «Кому что надо»(1 шт), «Подбери по смыслу» (1 шт), «найди четвертый лишний»(1 шт), «Что к чему» (1 шт), «Подари подарок другу» (1 шт), Н,Д ,пособия-«Герои сказок» (1 шт) , «Посуда» (1 шт), «Обувь» (1 шт),»Транспорт»(1 шт.), «Этапы возраста людей» (1 шт),»Разные предметные картинки» (1 шт),» «Игрушки» (1 шт), «Мебель» (1 шт), «Инструменты» (1 шт),.
Центр патриотического воспитания	Альбом «9мая в городе Оренбург», альбом «Дети-герои ВОВ», альбом «Улицы Оренбурга» (1 шт), альбом «Стихи про Оренбургский край» (1 шт), альбом «Редкие растения Оренбургской области», картотека «Моя родина-Россия», картотека «Русские народные игры»,Н/Д пособие «Народы мира» Н/Д пособие «Государственные символы России»,муляж «Каравай» .пособие «Великая Отечественная война»,кукла девочка в русском костюме(1 шт), кукла мальчик в русском костюме(1 шт), русская матрешка(1 шт), альбом «Родной Оренбург в рисунках детей»(1 шт),альбом «Наша родина-Россия»,альбом «Фольклорные хороводные игры» (1 шт). Н/д пособие «Мой дом», ЧХЛ- «Птицы Оренбургского края» .
Центр игры	Сюжетно ролевая игра «Больница»- набор атрибутов « Больница», кровать с постельными принадлежностями , пупс «больной»,кукла-доктор, халат доктора, халат медсестры Сюжетно ролевая игра «Магазин»- модуль «Магазин» ,муляжи «набор фруктов» ,муляжи «набор овощей», муляжи «набор хлебобулочных изделий»,муляжи «набор мясных изделий» , корзинки (2 шт) , весы (1 шт), костюм продавца (2 шт), сумка.

	<p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»- набор атрибутов « Парикмахерская», костюм парикмахера (2 шт), накидка для стрижки» модуль, «Парикмахерская» с зеркалом, кукла-«Парикмахер»..</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья»- кровать, кухонный диван, модуль- кухня, коляска (1 шт) , набор столовой посуды, набор кухонной посуды, разделочные доски (2 шт), прихватки (2 шт), комплект постельных принадлежностей с покрывалом, куклы (разные 5 шт), коробка для хранения кукольной одежды, разная кукольная одежда, гладильная доска, утюг(3 шт), корыто для купания, ванночка с пупсом, пеленка(3 шт), фартук (2 шт), тазик для стирки (2 шт),горшок для куклы, прищепки, веревка для белья.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Гараж» - легковые машины, кораблик, трактор, самолет, камаз, подъемный кран, рули шофера (3 шт), гоночные машины, костюм ДПС, жезл, разборная дорога легковые мелкие машинки, грузовые средние машины. ,комплект инструментов, костюм строителя, каски (2)</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Паспорт « Комнатные растения», лейки(3 шт), фартуки(2 шт), салфетки для протирания листьев, календарь природы, комнатные растения -драцена, традесканция, китайский розан, хлорофитум, бальзамин</p> <p>Наглядный материал к познавательным рассказам о природных явлениях, Д/и «Когда это бывает»,Обучающая игра Пазлы «Мини пазлы»,«Мемо-зоопарк», «Красная книга», «Грибы и ягоды», «Дикие животные»,Д/и «Чьи детки»,Д/и «Кто с хозяином живет, что хозяину дает»,Д/и «Мир животных»,Д/и «Мир растений»,Лото «Кто где живет?»,Д/и «Кто чем питается?», наглядно-дидактическое пособие « Птицы»,Д/и «Овощи и фрукты»,Д/и «Растения», серия тематических картинок «Животные и их детеныши», «Кто живет в лесу», «Насекомые», «Животные Африки», Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Животные», «Птицы», «Фрукты», «Деревья» , «Мамы и детки», «Овощи и фрукты»ЧХЛ –«Как зовут мою маму?», «Узнай меня», Альбом «Овощи, фрукты ,ягоды</p>
Центр воды и песка	<p>Резиновые и пластмассовые игрушки для воды, формочки разных размеров и разной формы для песка, игровой набор для песка, сухой бассейн для песка (2 шт),контейнер с кинетическим песком, ведерки, грабли, тазики (2 шт),модуль на колесиках для игры с водой и песком.</p>
Центр экспериментирования	<p>Стаканчики, ватные диски, клеенчатые фартуки, весы, контейнер для насекомых, лупа, лопатка, ведро, стаканчики для измерения, трубочки для продувания, картотека опытов с бумагой, картотека опытов -с водой, коллекция не тонущих предметов</p> <p>Картотека игр-экспериментов.</p>
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	<p>Кубики для развития сенсорики (2шт). пальчиковый лабиринт(2шт), мозайка-крупная, развивающие стаканчики «Пирамидка», геометрический сортер цветной, развивающ игрушка «Сказочный домик», шнуровка «Ботинки», «Петух», «Грузовик», «Ежик», «Ананас», «Слива», «Дерево», деревянный пазл «Геометрические фигуры», магнитный лабиринт, магнитная игра «Рыбалка», Д/ игры «Найди цветок для бабочки», «Найди свой гараж», «Веселые матрешки», «Кому что нужно», «Найди тень предмета», «Группируй предметы», «Ассоциация», развив игра</p>

	«Предметы и контуры», лото «Цвета и фигуры», «Что где растет», рамки вкладыши «Веселая рыбка», «Волк и семеро козлят», «Веселый зоопарк», «Сказка Золушка», «Времена года»
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Н/П.игра «Свойства предметов», Д/И «Четвертый лишний», «Один или много», «Подумай и скажи», «Назови противоположности», «Парные картинки»,»Назови одним словом», «Шеф-повар»,Дидактические игры для развития речи, скороговорки, Картотека считалочек, альбом стихов и загадок про птиц, картотека артикуляционной гимнастики, картотека игр на развитие связной речи,, сборник загадок, картотека скороговорок, комплекс логоритмических упражнений, сказка в картинках «Колосок»,картотека игр на формирование фонематического восприятия,
Центр книги	Сказки «Теремок», «Три медведя», «Крошечка-хаврошечка», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух».Я. Маршак « Сказка о глупом мышонке», В. Сутеев « Книга сказок», В. Степанов «Веселая азбука и счет» «Пернатые и усатые» «Кот рукодельник» Мельник и медведь» «Самый ловкий», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Е. Благинина, Стихи.А. Барто «Игрушки» «Котенок»,С. Козлов «Я на солнышке лежу» Г.Остер « Пузыри и лужи»Э.Успенский «Как растили капусту», Н.Углина « Мамины чемпионы», Г.Цыферов « История про поросенка» , К. Чуковский «Телефон» « Айболит», Малые формы фольклора «аай, качи, кчи, качи,», «Волчок шерстяной бочок», «Сорока- сорока», «Травка- муравка», «Тень-потетень» Сказки «Два жадных медвежонка»,»Пых», С. Я. Маршак «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», «Сказка об умном мышонке»,»Лесной мишка и проказница мышка»
Центр театрализации	Театр из стканчиков, настольный театр игрушек, ширма, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, рукавичный театр, маски к разным сказкам , магнитная доска,фланелеграф. марионетка «Клоун».резиновые игрушки для театрализации, сказки-«Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Волк и семеро котят», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», «Дюймовочка»
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Пластилин (набор 30 шт), стеки, стаканчики для воды(30 шт), доски для лепки(30 шт), трафареты для рисования(20 шт), кисточки для клея(30 шт), стаканчики для карандашей(10шт), альбомы для рисования(30 шт), цветные карандаши(набор 30 шт), цветная бумага(набор 30 шт), цветной картон(набор 30 шт), тарелочки для клея(12 шт), салфетки(набор 30 шт), кисточки для рисования(30 шт), Клеенка для клея(30 шт), клей ПВА, альбом образцов лепки, альбом образцов аппликации, восковые мелки(набор 20 шт), ножницы(30 шт), доски для рисования мелом, цветные мелки, подставки для кисточек, штампики (разные), точилка для карандашей. Декоративно-прикладное искусство Тематические раскраски, Картотека дидактических игр по ИЗО, альбом образцов лепки, альбом образцов рисования, альбом образцов раскрашивания трафаретов, Н/Д пособия «Дымковская игрушка» (2 шт), альбом «Народные промыслы», альбом

	иллюстраций картин художников, Д/ игры «Матрешки», «Подбери по цвету»,»Цветные картинки», «Разрезные картинки».
Центр музыкальной деятельности	Погремушки, синтезатор, барабан, металлофон, маракасы,, магнитофон, диски «Детские песни», бубен, шумелки, султанчики, микрофон, дид пособие «Музыкальные инструменты», альбом «Композиторы»,
Центр конструирования	Деревянный конструктор, конструктор «Лего» средний конструктор «Лего» крупный, конструктор «Фермер» конструктор «Лего» средний ,схемы-образцы конструирования. мягкие напольные пазлы, картотека схем конструирования из различных наборов конструктора
Физическое развитие	
Центр физической культуры и здоровья	-султанчики для массажа, дорожка для массажа ступней - подушки с наполнителями из песка, контейнеров от киндер-сюрпризов», массажер для тела, флажки, кегли, мячи малого размера, мячи среднего размера -кубики пластмассовые, плоскостной коврик, ребристая дорожка. Картотека подвижных игр , картотека игрового массажа, картотека «Массаж с помощью мячика су-джок» , картотека «Гимнастика для глаз», картотека «Дыхательная гимнастика», картотека игр «Здоровье и безопасность», картотека иллюстраций «Виды спорта». Д/игра «Вредно или полезно», «Навыки здоровья», «Правила здоровья» атрибуты к подвижным играм (маски)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Дорогою добра»	Н/Д материал «Хлеб- всему голова», «Традиционная русская посуда», «Народы Оренбуржья», «Продукты питания», «Земледелие», «Животноводство»,»Растениеводство» Д/и «Национальная одежда», «Национальные костюмы», «Бабушкина посуда», «Народы разных национальностей», Картотека д/и «Хлеб всей жизни голова», картотека игр «Уроки добра», Коллекция семян –гречка, пшено, овес, кукуруза, горох, перловка Н/Д пособие «Ткани животного происхождения», «Первичная обработка сырья», «Сырье», «Ткани растительного происхождения»

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы детей от 3 до 4 лет №2

Центры детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	Кресло детское (1), диван (1), кубик «Мое настроение» (1), коробка - «Мирилка» (1), картинки «Такие разные эмоции» (1), демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» (1), мешочки набивные для массажа (2),»Баночка гнева» (1), дидактические карточки «Эмоции» (1), кубик «Эмоции» (1), дидактическая игра «Эмоции в сказках» (1), дидактическая игра «Эмоции и события» (1), демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» (1), настольная игра «Доброе дело-делай смело» (1), настольная игра «Собери эмоции» (1), настольная игра «Ленточки-мотолочки» (1), лепбук «Эмоции» (1)
Центр безопасности	Машина пожарная (1), руль (1), машина полицейская (1), настольная

	<p>игра домино «Опасные предметы» (1), обучающие карточки «Дорожные знаки» (1), лото «Дорожные знаки» (1), предметные картинки «Транспорт» (1), настольная игра «Как избежать неприятностей» (1), наглядно-демонстрационный материал «Не играй с огнем!» (1), наглядно-демонстрационный материал «Дорожная азбука» (1), обучающие карточки «Уроки безопасности» (1), настольная игра «Правильно-неправильно» (1), дидактические карточки «Безопасное поведение на природе» (1), дидактическая игра «Внимание, дорога!» (1), дидактическая игра «Расставь правильно дорожные знаки» (1), сказка на фланеграфе «Кошкин дом» (1), дидактическая игра «Опасно-безопасно» (1), макет «Дорога» (1), комплект машинок для разыгрывания ситуации на макете «Дорога» (1), светофор (1)</p>
Центр социализации	<p>Фотоальбом «Мои семейные праздники» (1), фотоальбом «Моя семья» (1), книга «Правила поведения для воспитанных людей» (1), книга «Какой у вас воспитанный ребенок!» (1), настольная игра «Семья» (1), альбом для рассматривания «Кто работает в детском саду», (1), проект «Геологическое древо» (1), проект «Герб моей семьи» (1), комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах» (1), дидактический материал «Одежда для девочек» (1), дидактический материал «Одежда для мальчиков» (1), фотоальбом «Фото детей нашей группы» (1), кукла мальчик (1), кукла девочка (1), фотоальбом «Фото нашей группы» (1)</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Фотоальбом «Я и достопримечательности моего города» (1), дидактическое пособие «Птицы нашего города» (1), наглядное пособие «Труд в городе» (1), демонстрационный материал «Хлеб всему голова» (1), игра-лото «Прогулка по городу» (1), демонстрационная кукла в национальном костюме (1), матрешка (1), альбом для рассматривания «Российская армия» (1), настольная игра «Собери флаг России» (1), карта Российской Федерации (1), дидактические игры «Хлеб-всей жизни голова» (1), настольная игра «Наша Родина» (1)</p>
Центр игры	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Телефон (1), машина «Скорая помощь» (1), медицинский халат (1), кукла заместитель «Доктор» (1), набор медицинских инструментов (1) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Касса (1), весы (1), прилавок (1), набор муляжей овощей (1), набор муляжей фруктов (1), тележка для продуктов (1), сумочки (2), кукла заместитель «Продавец» (1) Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» набор атрибутов «Парикмахерская» (1), телефон (1), накидка для парикмахера (1), образцы для причесок (1), бижутерия (2) Сюжетно-ролевая игра «Семья» диван детский (1), стол (1), модуль «Кухня» (1), набор посуды (2), коляска (1), куклы (2), комплект постельных принадлежностей (1), ванночка для купания (2), гладильная доска (1), утюг (2), тостер (1), микроволновка (1), кровать (1), сушилка (1), тазик (1), прищепки (2), доска для стирки (2), стиральная машинка (1), ковшик (1), прихватка (1), полотенце (1), пеленки для кукол (2), комплект одежды для кукол (1) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» набор машин (1), набор инструментов (1), мотоциклы (2), накидка «Военный» (1), накидка «Работник ДПС» (1), бинокль (1), канистра (1)</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Комнатные растения (драцена-1, традесканция-1, бальзамин-1, колеус-1, китайская роза-1), календарь погоды (1), паспорт</p>

	комнатных растений (1), наглядно-дидактическое пособие «Времена года» (1), макет «У бабушки в деревне» (1), макет «На лугу» (1), макет «В лесу» (1), макет-панорама «Лес зимой, весной, осенью и летом» (1), настольная игра «Фрукты, овощи, ягоды» (1), настольная игра «Времена года» (2), настольная игра «Кто где живет?» (1), настольная игра «Дикие и домашние животные» (1), настольная игра «Собирай-ка» (1), настольная игра «Родная природа» (1), брызгалка для сбрызгивания воды на листья растений (1), лейка (1), д/и «Окружающий мир. Природа» (1), дидактическое-наглядное пособие «Детям о перелетных птицах в стихах и картинках» (1), дидактическое-наглядный материал «Деревья» (1), дидактическое-наглядный материал «Грибы» (1), дидактическое-наглядный материал «Птицы» (1), дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов» (1), настольная игра «Птицы» (1), настольная игра «Животные и птицы: как говорят и едят» (1)
Центр экспериментирования	Контейнер (1), баночка «Камни» (1), емкость «Земля» (1), емкость «Глина» (1), поднос (1), зеркала в оправе (3), магниты (3), электрические фонарики (3), формочки для льда (1), водяная мельница(1)
Центр воды и песка	Контейнер(2), мыльные пузыри(1), трубочки для продувания (5), ведро с дырочками (1), набор губок разного цвета и размера (1), лейка(1), набор плавающих игрушек (1), коллекция «Разные предметы» (1), набор формочек (1), брызгалка (1), набор игрушек-киндер (1), ситечко (1), лопатки (2), грабельки (1), фартуки (1), емкость для воды (1), емкость с песком (1), познавательная литература: «Простые опыты с воздухом» (1), «Простые опыты с природным материалом» (1), «Простые опыты с бумагой» (1)
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	Настольные игры «Логические блоки Дьенеша» (1), «Цветные счетные палочки Кюизенера» (1), «Геометрическое лото» (1), «Высокий-низкий» (1), «Выложи узор» (1), «Что сначала, что потом»(1) «Цвет, форма, размер»(1), пирамидка(3), игра-вкладыш (4), пазлы (2), кукла символ «Учитель» (1), настольная игра «Сложи узор» (1), кубики «Разрезные картинки» (1), настольная игра «Найди пару» (1), игры на сенсорное развитие (2), настольная игра «Формы» (1), сенсорный сортер (1)
	Речевое развитие
Центр речевого развития	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам (1), картотека «Дыхательная гимнастика» (1), пальчиковая гимнастика с карандашом (1), артикуляционная гимнастика для детей 3-4 лет (1), сборник упражнений с мячом и кольцом су-джок (1), картотека зрительной гимнастики (1), сборник сюжетных картинок для рассматривания (1), развивающая игра «Лабиринт» (1), настольная игра «Веселые резиночки»(1), настольная игра «Четвертый лишний» (1), дидактическая игра «Шнуровка» (1), настольная игра «Назови одним словом» (1), настольная игра «Детеныши животных» (1), зеркала на каждого ребенка для артикуляционной гимнастики, лото «Азбука» (1), настольная игра «Наблюдательность» (1) карточки для составления описательных рассказов (1), пособия для дыхательной гимнастики(2), настольная игра «Что из чего сделано?»(1), настольная игра «Кто что делает?»(1)
Центр книги	Портрет А.Барто Портрет К.Чуковского Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Зайка, попляши...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»,

	<p>«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Тень, тень, потетень</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Теремок»; «Маша и медведь»; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Лиса, заяц и петух»; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка»</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Пингвин», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», А Барто. «Игрушки»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», Н. Носов «Ступеньки»</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. П. Воронько. «Хитрый ежик»</p> <p>Произведения для заучивания наизусть</p> <p>«Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Комплект портретов детских писателей (1), пальчиковый театр «Колобок» (1), куклы би-ба-бо (10), ширма для кукольного театра (1), магнитный театр «Три медведя» (1), театр на ложках по сказке «Теремок» (1), настольный театр «Репка» (1), театр дисков «Снегурочка и лиса» (1), теневой театр «Заяштина избушка» (1), театр на фланелеграфе «Гуси-лебеди» (1), настольный театр «Волк и семеро козлят» (1), театр «Три поросенка» (1), театр на тарелочках «Рукавичка» (1), настольная игра «Угадай сказку» (1), магнитная доска для магнитного театра (1), набор масок (1), настольная игра «Собери сказку» (1), д/и «Назови сказку» (1)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Кукла символ «Художник», альбом декоративно-прикладного искусства (1), раскраски (4), цветные карандаши (15), кисточки для рисования на каждого ребенка (33), альбомы для рисования (33), акварель на каждого ребенка (33), гуашь (33), стаканчики для воды (10), пластилин (33), доски для лепки (25), трафареты для рисования (11), стеки для лепки (33), поролоновые печати (4), набор цветной бумаги (33), набор картона (33), клей ПВА-1 литр, розетки для клея (8), ножницы (33), салфетки (33), клеёнки (33), щетинистые кисти для клея (33), восковые мелки на каждого ребенка (33),</p>

	ножницы (33), проект «Нетрадиционные техники рисования»(1), дидактический материал «О цвете в стихах» (1), дидактический материал «Виды росписи»(1), художественное слово на занятиях по изобразительности», д/и «Наряди матрешку»(1), д/и «Украшь посуду узорами» (1), домино «Народные промыслы» (1), набор загадок про творчество(1), набор для нетрадиционного рисования (1), мозаика среднего размера(1), лото «Народные промыслы»(1), настольная игра «Учим цвета»(1), развивающая игра «Цвета»(1), разрезные картинки «Самовар»(1), комплект тонированной бумаги (1), настольная игра «Что перепутал художник?»(1)
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов(1), комплект «Погремушки» (1), альбом «Картинки к песенкам» (1), комплект «Осенние листочки для танцевального творчества» (1), комплект «Цветочки» для танцевального творчества» (1), комплект «Снежинки» для танцевального творчества (1), микрофон (1), картотека музыкально-дидактических игр(1), набор шумовых коробок (1), картотека портретов композиторов (1), альбом «Наши праздники музыкальные» (1), альбом «Мы рисуем песенку» (1), комплект загадок про музыкальные инструменты (1), магнитофон (2), демонстрационный материал «Музыкальные инструменты» (1), музыкальная колонка (1), ложки деревянные (12), диски: «Классическая музыка для детей» (1), «На зарядку, становись!»(1), «Сказки» (2), А.Барто «Игрушки» (1)
Центр конструирования	Комплект крупного напольного конструктора (1), комплект образцов построек различной сложности (1), альбом «Образцы построек» (1), конструктор строительный из дерева (1), конструктор строительный из пластмассы (1), конструктор среднего размера «Лего» (1), конструктор «Дорога» (1)
Физическое развитие	
Центр физкультуры и здоровья	Проект(1), массажные мячи на каждого ребенка (35), набор «Кегли» (1), набор платочки (1), мешочки для метания (2), набор «Воздушные шарики с разным наполнителем» (1), набор для развития мелкой моторики рук «Моталочки» (1), набор «Прищепки» (1), комплект лент для двигательной активности (1), шнур длинный плетенный (3), шнур короткий плетенный (4), дорожки корригирующие (4), кольцоброс (1), флажки на каждого ребенка (35), настольная игра «Спорт», настольная игра «Зуб, не болей-ка» (1), настольная игра «Режим дня (1)», гантели (2), массажеры своими руками (2), мячи среднего размера(10), демонстрационный материал «Летние виды спорта» (1), картотека «Стихи и сказки о здоровье» (1), картотека «Физминутки для детей 3-4 года» (1), картотека «Подвижные игры для детей 3-4 года» (1), альбом для рассматривания «Гордость Оренбургского спорта» (1), наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» (1), наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня» (1), настольная игра «Повтори движения» (1), комплекс упражнений с массажным мячом (1), альбом для рассматривания «Спорт» (1), демонстрационный материал «Как растет живое» (1), наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» (1), мяч большой (1), обруч (2)
«Дорогою добра»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>Альбом «Развитие труда» (1), игра-лото «Историческая лента» (1), альбом «Труд в селе» (1), настольная игра «Кто где живет?» (1), тематический альбом «Древние традиционные жилища народов мира» (1), дидактическая игра «История развития человека» (1), макет русской избы (1), сундучок (1), макет «Шалаш» (1), лапти (1 пара), колодец (1),</p> <p>Самовар (1), крынка (1), печка (1), ухват (1), альбом для рассматривания «Предметы крестьянского быта» (1), тематический альбом «Русский национальный костюм» (1), альбом для рассматривания «Предметы русской старины» (1), игра «Эволюция жилища» (1), игра «Угадай предметы русской старины» (1), игра «Праздники и обычаи русской старины» (1), альбом для рассматривания «Домашняя старинная утварь» (1), альбом «Русские блюда» (1), альбом для рассматривания «Праздники и обычаи русской старины» (1)</p>
--	--

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
группы детей от 4 до 5 лет №1**

Центры детской активности.	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурных	Фартук (2 шт.), пилотка (2 шт.), набор для уборки: совок (1 шт.) и щетка (1 шт.) схема рассадки детей за столами (1 шт), уголок дежурства (1 шт.),
Центр уединения	Кресло детское (2 шт.), стол (1 шт.), альбом эмоций (1 шт.), игрушка-антистресс (2 шт.), маски эмоций, шнуровка «Бусы» (1 шт.), массажные мячи (8 шт.), альбом «Дружба» (1 шт.)
Центр безопасности	Дидактические карточки «Опасные ситуации», «Безопасность на дороге» - беседы с ребенком (1 шт.), Д/и «Маленький водитель», Н.Д. пособие «Пожарная безопасность», Н.Д. пособие «Правила противопожарной безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности, Уроки светофора в стихах» (1 шт.), Картотека игр «Правила дорожного движения» (1 шт.), Картотека стихов-загадок Дорожные знаки» (1 шт.), Альбом «Машины помогают людям» (1 шт.), парковка (1 шт.), пожарная машина (1 шт.), костюм ДПС (1 шт.), жезл регулировщика (1 шт.), спец. Машины (8 шт.), мелкие машины, разборная дорога.
Центр социализации	Д/и «Мой дом», (1 шт), «Как нельзя себя вести», «Эмоции», «Вежливые слова», «Семейные портреты», «Женские профессии», «Мужские профессии», пазлы «Все профессии важны» и игра «Семья» «Мир животных» (1 шт), «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 шт), «Одень куклу» (1 шт), «Фрукты, овощи и ягоды» (1 шт) «Живое, не живое» (1 шт), «Кому что надо» (1 шт), «Подбери по смыслу» (1 шт), «найди четвертый лишний» (1 шт), «Что к чему» (1 шт), «Подари подарок другу» (1 шт), Н,Д. пособия-«Герои сказок» (1 шт), «Посуда» (1 шт), «Обувь» (1 шт), «Транспорт» (1 шт.), «Этапы возраста людей» (1 шт), «Разные предметные картинки» (1 шт), «Игрушки» (1 шт), «Мебель» (1 шт), «Инструменты» (1 шт),
Центр патриотического воспитания	Альбом «9 мая в городе Оренбург», альбом «Дети-герои ВОВ», альбом «Улицы Оренбурга» (1 шт), альбом «Стихи про Оренбургский край» (1 шт),

	<p>альбом «Редкие растения Оренбургской области», картотека ,учебник «Моя родина-Россия», картотека «Русские народные игры»,Н/Д пособие «Народы мира» Н/Д пособие «Государственные символы России»,муляж «Каравай» .пособие «Великая Отечественная война»,кукла девочка в русском костюме(1 шт), кукла мальчик в русском костюме(1 шт), русская матрешка(1 шт), альбом «Родной Оренбург в рисунках детей»(1 шт),альбом «Наша родина-Россия»,альбом «Фольклорные хороводные игры» (1 шт). Н/д пособие «Мой дом», ЧХЛ- «Птицы Оренбургского края» .</p>
Центр игры	<p>Сюжетно ролевая игра «Больница»- набор атрибутов « Больница», кровать с постельными принадлежностями , пупс «больной»,кукла-доктор, халат доктора, халат медсестры Сюжетно ролевая игра «Супермаркет» - модуль «Магазин» ,муляжи «набор фруктов» ,муляжи «набор овощей», муляжи «набор хлебобулочных изделий»,муляжи «набор мясных изделий» , корзинки (2 шт) , весы (1 шт), костюм продавца (2 шт), сумка. Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»- набор атрибутов « Парикмахерская», костюм парикмахера (2 шт), накидка для стрижки» модуль, «Парикмахерская» с зеркалом, кукла- «Парикмахер».. Сюжетно ролевая игра «Семья»- кровать, кухонный диван, модуль- кухня, коляска (1 шт) , набор столовой посуды, набор кухонной посуды, разделочные доски (2 шт), прихватки (2 шт), комплект постельных принадлежностей с покрывалом, куклы (разные 5 шт), коробка для хранения кукольной одежды, разная кукольная одежда, гладильная доска, утюг(3 шт), корыто для купания, ванночка с пупсом, пеленка(3 шт), фартук (2 шт), тазик для стирки (2 шт),горшок для куклы, прищепки, веревка для белья. Сюжетно-ролевая игра прачечная «Золушка» Утюги, доска,тазик, веревка, прищепки кукольная одежда. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Доктор Айболит» Игрушка доктор Айболит, набор доктора, игрушки животные Сюжетно ролевая игра «Гараж» - легковые машины, кораблик, трактор, самолет, камаз, подъемный кран, рули шофера (3 шт), гоночные машины, костюм ДПС, жезл, разборная дорога легковые мелкие машинки, грузовые средние машины. ,комплект инструментов, костюм строителя, каски (2)</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Альбом «Птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Комнатные растения», «Овощи, фрукты, ягоды», обучающие карточки «Дикие животные», «Ягоды и грибы», «Животные Африки», «Птицы». Альбом «Все о природе», , «Рыбы» Наглядно-дидактическое пособие «Арктика», наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы», наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья», атлас с наклейками. Карточки «Цветы», Карточки «Московский зоопарк». Альбом «Красная книга России». Д/И «Съедобное- несъедобное», «Опасные растения», «Когда это бывает»</p>

	Развивающая игра «4 сезона. Зима», «4 сезона. Весна», «4 сезона. Лето», «4 сезона. Осень», лото «Растения» Д/И «Фрукты и овощи», «Кто чем питается», «Собирай-ка» Книга В. Хесин «Времена года», Книга В. Степанов «Родная природа» .Фартуки клеенчатые , лейки , набор для ухода за комнатными растениями
Центр воды и песка	Резиновые и пластмассовые игрушки для воды, формочки разных размеров и разной формы для песка, игровой набор для песка, сухой бассейн для песка (2 шт),контейнер с кинетическим песком, ведерки, грабли, тазики (2 шт),модуль на колесиках для игры с водой и песком
Центр экспериментирования	М.Султанова «Простые опыты с бумагой»,«Простые опыты с водой», «Простые опыты с природным материалом», Стол для экспериментирования с песком и водой1(шт), набор игрушек для опытов с водой, песочные наборы, трубочки(10 шт), очки (2шт), пробирки(5шт),воронка, микроскоп, мерная ложка, лупа (5шт), щипцы (2шт)
Центр формирования элементарного математического представления	Пеналы с цветными карандашами (24шт), альбом «Занимательная математика», В. Степанов «Математика для малышей», Т. Дубовкина «Утро, день, вечер, ночь»,геометрические фигуры в стихах, книга «Математика. Счет до 10», дидактическое пособие «Геометрические фигуры», игра «Собери целое из частей», д/и «Найди свой гараж», д/и «Найди цветок для бабочки», д/и «Веселые матрешки», развивающая игра «Предметы и контуры», игра-лото «Деньки-недельки», д/и «Один-много», «Найди отличия», «Найди тень предмета», «Разложи подарки»,математические пазлы. д\и «Группируй предметы»,лото «Цвета и фигуры», «Собери картинку из частей», шнуровка кубик для мелкой моторики, кубик с цифрами , конструктор мягкий , лабиринт настольный с фигурами, шнуровка, пирамидка , мозаика крупная , магнитная доска с геометрическими фигурами.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»,наглядно-дидактическое пособие «Обувь»,наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня», картотека «Артикуляционная гимнастика»,комплекс логоритмических упражнений ,альбом «Игрушки», альбом «Противоположности», альбом «Бытовая техника», альбом «Посуда»,обучающие карточки «Мебель», обучающие карточки «Космос», «Еда и напитки», картотека игр по развитию связной речи, альбом «Русские писатели и поэты», Развивающая игра «Любимые сказки»,лото «Сказки», игра «Ассоциации», д/и «Четвертый лишний», «Опиши домашних животных», «Назови, что делает Маша», Картотека д/и по развитию речи дошкольников, д/и «Сказочные герои»
Центр книги	Книга со стихами «В нашем детском саду»,«Мокрый нос, пушистый хвост», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», В. Степанов «Серебряный ключик» ,В. Степанов «Уроки воспитания», В .Степанов «Кошкины друзья от А до Я», В .Степанов «Учебник для малышей Математика», П .П .Ершов «Конек- Горбунек», В. Катаев «Дудочка», В. Катаев «Цветик семицветик», К. Чуковский «Федорино горе», К. Чуковский «Чудо-дерево», Братья Гримм «Бременские музыканты», Братья Гримм «Сказки», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н .Рубцов стихи

	<p>для детей, «Снегурочка», Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Барто «Обида», В. Хесин Лесная азбука, В. Даль «Старик – годовик», О. Рой «Дракоша Тоша», «Царевна лягушка», С. Маршак «Самые лучшие стихи и сказки», «Крокодил – путешественник», «Баба-Яга», В. Даль «Лиса и заяц»,</p> <p><i>Мини книги:</i></p> <p>«Надо, надо умываться Петушок и чудо-меленка», «Красная Шапочка», «Что растет на грядке», «Учим цифры», «Кто где живет», «Кто большой, кто маленький», «Вот такой транспорт», «Заяц-хваста», «Что это?», «Кто живет в лесу?», «Бременские музыканты», «Морозко», «Заяц и еж», «Помогаем маме», «Вежливые зверята», «Зимовье зверей».</p>
Центр театрализации	<p>Театр из стаканчиков, настольный театр игрушек, ширма, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, рукавичный театр, маски к разным сказкам, магнитная доска, фланелеграф. Марионетка «Клоун». резиновые игрушки для театрализации сказки «Три медведя», «Волк и семеро котят», «Кот в сапогах», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди», «Дюймовочка</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Пластилин (набор 20 шт), стеки, стаканчики для воды(20шт), доски для лепки(20 шт), трафареты для рисования(20 шт), кисточки для клея(20 шт), стаканчики для карандашей(10шт), альбомы для рисования(20 шт), цветные карандаши(набор 20 шт), цветная бумага(набор 20 шт), цветной картон(набор 20 шт), тарелочки для клея(12 шт), салфетки(набор 20 шт), кисточки для рисования(20 шт), Клеенка для клея(20 шт), клей ПВА, альбом образцов лепки, альбом образцов аппликации, восковые мелки(набор 20 шт), ножницы(20 шт), доски для рисования мелом, цветные мелки, подставки для кисточек, штампики (разные), точилка для карандашей.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Тематические раскраски, Картотека дидактических игр по ИЗО, альбом образцов лепки, альбом образцов рисования, альбом образцов раскрашивания трафаретов, Н/Д пособия «Дымковская игрушка» (2 шт), альбом «Народные промыслы», альбом иллюстраций картин художников, Д/ игры «Матрешки», «Подбери по цвету», «Цветные картинки», «Разрезные картинки».</p>
Центр музыкальной деятельности	<p>Погремушки, синтезатор, барабан, металлофон, маракасы,, магнитофон, диски «Детские песни», бубен, шумелки, султанчики, микрофон, дид пособие «Музыкальные инструменты», альбом «Композиторы»,</p>
Центр конструирования	<p>Деревянный конструктор, конструктор «Лего» средний конструктор « Лего» крупный, конструктор « Фермер» конструктор «Лего» средний ,схемы-образцы конструирования. мягкие напольные пазлы, картотека схем конструирования из различных наборов конструктора</p>
Физическое развитие	
Центр физической культуры и здоровья	<p>Мячики для массажа, дорожка для массажа ступней - подушки с наполнителями из песка, контейнеров от киндер-сюрпризов», массажер для тела, флажки, кегли, мячи малого размера, мячи среднего размера -кубики пластмассовые, плоскостной коврик, ребристая дорожка. Картотека подвижных игр , картотека игрового массажа,</p>

	<p>картотека «Массаж с помощью мячика су-джок», картотека «Гимнастика для глаз», картотека «Дыхательная гимнастика», картотека игр «Здоровье и безопасность», картотека иллюстраций «Виды спорта».</p> <p>Диигра «Вредно или полезно», Дидактическое пособие «Виды спорта», «Что и для чего», «Правила здоровья», «Вредно и полезно», «Витамины», «Добрые привычки», «Целебный чай», «Правильно или нет», «Спорт-это здоровья», «Навыки здоровья», «Собери бусы» «Навыки здоровья», «Правила здоровья» атрибуты к подвижным играм (маски)</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
«Дорогою добра»	<p>Альбом «Народные промыслы», «Русская изба», «Русское жилище», «Русские блюда», «Декоративно прикладное искусство», «Славянская семья», д/и «Собери в ряд», «Одежда народов Оренбуржья», «В русской избе», «Лекарственные растения Оренбургского края», наглядно дидактическое пособие «Мой дом», карточки «Домашняя утварь».</p>

**Организация предметно-пространственной среды
группы детей от 4 до 5 лет №2**

Центры детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр уединения	<p>Кресло (2 шт.), столик (1шт.), телефон детский (4шт.), куб эмоций(1 шт.), стаканчик для крика(1 шт.), подушка «Мирилка» (1 шт.), игрушка-антистрес (2 шт.), маски эмоций, шнуровка «Бусы» (1 шт.), волшебный «ковер – Самолет» (1штю), массажные мячи (5 шт.), альбом фотографий «Моя семья» (1 шт.), коробка «Мирилка-Дружилка», подушка «Шнуровка» (2шт.), мешочек «Мое хорошее настроение» (1шт.), мешочек «Моё плохое настроение», маски – ободки «Эмоции» (13шт.)</p> <p>Дидактические игры: «Наши чувства и эмоции», «Нарисуй эмоции», «Составь эмоции», «Настроение», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Хороший или плохой поступок», «Правильно – неправильно», «Эмоции».</p> <p>Дидактические карточки: «Изображения пиктограмм детей», «Эмоции детей», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Эмоции», «Пиктограммы взрослых».</p>
Центр безопасности	<p>Пожарная машина(3 шт.), костюм ДПС(1 шт.), жезл регулировщика (1 шт.), полицейская машина (1шт.), костюм полицейского (1шт.), машина скорой помощи (1шт.), спец. Машины (3 шт.), мелкие машины, разборная дорога, знаки дорожного движения.</p> <p>Дидактические карточки: «Безопасность детей в зоопарке», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности в группе», «Так делать нельзя», «Уроки безопасности», «Бытовая техника», «Пожарная безопасность», Мини плакаты по безопасности, «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения».</p> <p>Дидактические игры: «Осторожность», домино: «Пожарный инвентарь», лото: «Виды транспорта», лото: «Правила безопасности», «Собери светофор», «Найди свой знак», «Умный светофор».</p>
Центр социализации	<p>Дидактические игры: «Мой дом»,(1шт), «Профессии» (4шт.), «Разложи одежду в шкаф» (1шт.), «Семья» (1шт.), лото: «Знаю все</p>

	<p>профессии» (1шт.), «Чьи это вещи» (1шт.), «Взрослые люди» (1шт.), «Магазин» (1шт.), «Что такое хорошо, что такое плохо» (1шт.), «Одень медвежонка» (1шт.), «Мой город»</p> <p>Дидактические карточки: «Расскажи про детский сад», «Одежда», «Люди разного возраста и пола», «Дети, которые помогают взрослым», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Женщины и мужчины в красивой одежде», «Профессии», энциклопедия для малышей: «В детском саду», фотокнига: «Твой дом», книга: «О вежливых манерах на нескольких примерах».</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Лучшая энциклопедия в картинках для малышей: «Наша Родина-Россия», Альбом «Мой исторический Оренбург», -тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии), «Российская геральдика и государственные праздники», «Изображения людей разных национальностей», альбом с иллюстрациями домов от пещеры до современного дома, «Продукты питания», «Моя родина – Россия», «Достопримечательности Оренбурга», «Предметы русского быта».</p> <p>Деревянная шкатулка (1шт.), кукла «Космонавт», кукла «Врач», кукла: «Пожарный», кукла «Полицейский», кукла: «Учитель и ученица», кукла: «Парикмахер», кукла: «Швея», кукла: «Продавец», кукла «Девочка в русском народном костюме», кукла «Мальчик в русском народном костюме» деревянная солоничка (1шт.), деревянные ложки (9шт.), деревянная подставка под ложки (1шт.), старинный утюг (1шт.), чугунок (1шт.), тарелка с хохломской росписью (2шт), образец пухового платка (2шт.)</p>
Центр игры	<p>Сюжетно ролевая игра «Больница» - модуль «Больница», набор атрибутов «Больница», кровать с постельными принадлежностями, пупс «больной», компьютер, костюм доктора (2шт.), набор стоматолога, дидактическая игра: «Части тела».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин» - модуль «Магазин», касса, весы, муляжи «набор фруктов», муляжи «набор овощей», муляжи «набор хлебобулочных изделий», муляжи «набор мясных изделий», корзинки (5 шт), тележка для продуктов (2шт.), весы (1 шт), касса (1шт.), костюм продавца (2 шт), сумка (3шт)</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская» - модуль «Парикмахерская», набор атрибутов «Парикмахерская», костюм парикмахера (2 шт), накидка для стрижки (3шт.), кукла- макет для причесок, каталог причесок.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Семья» - кровать (2шт.), модуль- кухня, коляска (4 шт) , набор столовой посуды, набор кухонной посуды, разделочные доски (5 шт), прихватки (2 шт), комплект постельных принадлежностей с покрывалом, куклы (разные 8 шт), коробка для хранения кукольной одежды, разная кукольная одежда, гладильная доска (1шт.), утюг(1 шт), пылесос (2шт.) ванночка с пупсом, пеленка (3 шт), фартук (2 шт), тазик для стирки (2 шт),горшок для куклы, прищепки, веревка для белья.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Гараж» - легковые машины, кораблик, трактор, самолет, КамАЗ, подъемный кран, рули шофера (3 шт), гоночные машины, разборная дорога, легковые мелкие машинки, грузовые средние машины, комплект инструментов, костюм строителя, каски (2)</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Паспорт «Комнатные растения», лейки(2 шт), фартуки(10 шт), набор «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких</p>

	<p>стран», «Насекомые», конструктор «Ферма», салфетки для протирания листьев, календарь природы, комнатные растения – колеус, традесканция, хлорофитум, Дидактические игры: пазлы «Фрукты», «Цветы», «Лесные животные», книга-пазл: «Зоопарк», домино «Животные» (2шт.), головоломка: «Найди домик для каждого животного», «Кто есть кто?», крупные пазлы: «Животные» и «Фрукты и овощи», «Потерялись», «4 лишний (животные)», «Откуда это?», «Веселая змейка», «Найди пару», игра на липучках «Мама и малыш», игра: «Папа, мама и малыш», книга - пазл «За яблоками», игра на липучках: «Домашние животные», деревянные вкладыши: «Овощи», «Домашние животные» (3шт.), Дидактический материал: «Времена года», «Мамы и детеныши», «Фрукты», «В небе, на земле, в воде», «Экологическое лото», книжка: «Как поживает воробей», «Времена года», «Чей это домик?», «Овощи и фрукты», «Где моя мама?», «Как козлёнок маму искал», книжка: «Косолапая семейка»</p>
Центр воды и песка	<p>Резиновые и пластмассовые игрушки для воды, формочки разных размеров и разной формы для песка, игровой набор для песка, контейнер с кинетическим песком, ведерки, грабли, тазики (2 шт), модуль на колесиках для игры с водой и песком.</p>
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	<p>Лабиринты (3шт.), вкладыши формы (2шт.), сортеры с геометрическими фигурами (2шт.), мозайка (4шт.), игры на развитие мелкой моторики (5 шт.), бизиборд (1шт.) Дидактические игры: «Веселый паровоз», «Четвертый лишний», «Найди свой домик», «Найди заплатку», лото «7 игр в коробке», «Составь пары предметных картинок», «Домики для мишек», «Весёлые матрёшки». «Встань на свое место», «Один – много», «Геометрическое лото», «Наряди матрешку», «Расставь по порядку пирамидки», «Один или много», «Украшь ёлочку», «»Подбери к домикам окошки», «Лабиринты», «Найди цветок», «Часть или целое», «Фигуры», «Формы», «Цифры», «7 игр в коробке», книжка с окошками: «Цифры, формы, цвета», «Один- много», «Большой, средний, маленький»,</p>
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Книжка: «Противоположности», карманная книжечка: «Чистоговорки и скороговорки», иллюстрации к разным сказкам, Дидактические игры: «Противоположности», «Мой воздушный шарик», «Снегопад», «Самый быстрый карандаш», «Что Сначала, что потом», «Кто, что делает», «Пой со мной», «Что перепутал художник», «Назови, что делает», «Бульки», «А я бы...», Дидактическое пособие: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Транспорт», рассказы по картинкам «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Грамматика в картинках» (3шт.), играем в сказку «Теремок», составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>
Центр книги	<p>Альбом «Малые формы фольклора». Русские народные сказки. «Гуси-лебеди», «Жихарка»; «Заяц-хваста»; «Зимовье»; «Коза-дереза»; «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко»; «Лиса-лапотница»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Смоляной бычок»; «Снегурочка» . Альбом: «Фольклор народов мира. Песенки». Альбом: «Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.» Альбом: «Произведения поэтов и писателей России. Проза.» Альбом: «Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия» Книги: Айболит, Теремок, Тараканище, Телефон, Жадина, Чьи это голоса, Та скажи нам курочка, Колобок, Зайку бросила хозяйка, Кто где</p>

	живет, Муха_ цокотуха.
Центр театрализации	Конусный театр, пальчиковый театр, театр теней, театр кукол Би-ба-бо, ободки для разного вида театров, театр на палочках, вязаные шапочки к театру: «Колобок», конусные театры, ширма, декорации. Дидактические игры: «Разложи по сказкам», «Разрезные картинки по сказкам», «Подбери заплатку к сказкам», мозаики к размы сказкам (10шт.)
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Пластилин (набор 25 шт), стеки, стаканчики для воды(6 шт), доски для лепки(25 шт), трафареты для рисования(20 шт), кисточки для клея(25 шт), контейнеры для карандашей (6шт), альбомы для рисования(25 шт), цветные карандаши(набор 25 шт), цветная бумага(набор 25 шт), цветной картон(набор 25 шт), тарелочки для клея (6 шт), салфетки (набор 25 шт), кисточки для рисования разного размера (75 шт), Клеенка для клея(25 шт), клей ПВА, альбом образцов лепки, альбом образцов аппликации, восковые мелки (набор 25 шт), доски для рисования мелом, цветные мелки, подставки для кисточек, штампики (разные), точилка для карандашей. Декоративно-прикладное искусство Тематические раскраски, Картотека дидактических игр по ИЗО, альбом образцов лепки, альбом образцов рисования, альбом образцов раскрашивания трафаретов, иллюстрации Куркина к сказкам А.С. Пушкина, Н/Д пособия «Дымковская игрушка» (2 шт), альбом «Народные промыслы», альбом иллюстраций картин художников, Д/ игры «Матрешки», «Подбери по цвету»,»Цветные картинки», «Разрезные картинки».
Центр музыкальной деятельности	Погремушки, синтезатор, барабан, металлофон, мини-пианино, магнитофон, диски «Детские песни», бубен, шумелки, султанчики, микрофон.
Центр конструирования	Деревянный конструктор, конструктор «Лего» средний конструктор « Лего» крупный, конструктор « Фермер» -конструирование на липучках, конструктор «Лего» средний ,схемы-образцы конструирования, картотека схем конструирования из различных наборов конструктора
Физическое развитие	
Центр физической культуры и здоровья	Кегли маленькие (1шт.), кегли большие (1шт.), гольф (2шт.), шары пластмассовые большие (4шт.), палочки для гимнастики (12шт.), гантели (2шт.), султанчики (15шт.), мешочки для метания с песком (15, шт.), массажеры разные (10шт.), кубики (15 шт.), пластмассовые шары (15шт.), тренажер «Солнышко» (1шт.), массажные дорожки (9шт.), прыгалки (5шт.), «Бильбоке» (6шт.), «Дартц» (3шт.), тренажеры для дыхательной гимнастики «Веселые фркты» (3шт.), атрибуты для дыхательной гимнастики, мячи разного размера (6шт.), массажные мячи (5шт.), ленточки (15 шт.), «Массажные перчатки» (8шт.), медальки для подвижных игр , маски для подвижных игр, Картотека подвижных игр , картотека игрового массажа, , картотека « Гимнастика для глаз», картотека «Дыхательная гимнастика»,картотека игр «Зоровье и безопасность»,картотека иллюстраций «Виды спорта», домину: «Спортивные инструменты», стихи,загадки и пословицы : «О здоровом образе жизни», Д/игра: «Полезные и вредные продукты», «Парные картинки спорт», картотека алгоритмов в картинках.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

«Дорогою добра»	Н/Д материал «Хлеб - всему голова», «Народы Оренбуржья», «Продукты питания», Д/и «Национальная одежда», «Национальные костюмы», «Народы разных национальностей», Картотека д/и «Хлеб всей жизни голова», картотека игр «Уроки добра»,
-----------------	---

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности детей от 5-6 лет №1

Центр детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурных	Фартук 2 шт., пилотка 2 шт., схема дежурства, график дежурства по 1 шт., схема рассадки 1 шт., савок 1 шт., щетка 1 шт., савок 1 шт.
Центр уединения	Мягкий диван 1 шт. Нестандартные игрушки 4 шт. Шишки (для массажа рук) 1 шт. Подушки кожаные 2 шт. Корзиночка плетеная 1 шт. Акварельные краски 1 шт. Пластилин 1 шт., Наглядное пособие «Эмоции», телефон 1 шт., стол 1 шт., кресло 1 шт.
Центр безопасности	Плакат «Будь внимателен и осторожен» «Правила дорожного движения» Стенд «Наша безопасность» Макет «Наш микрорайон» Светоотражающие наклейки 3 шт. Дидактическая игра: «Как избежать неприятности на улице и дома» Плакат «Азбука дорожного движения» Дидактическая игра «Как избежать неприятности в воде на природе» Лото осторожности Спец. машинки игрушечные 8 шт. Домино «Спец техника» Автопарк машин 10 шт. Энциклопедия «Моя первая книга о технике» Стихи про ПДД Макет «Добрая дорога» Каска 2 шт., безрукавка 2 шт., наушники 1 шт., шапки 2 шт., Загадки по ПДД.
Центр социализации	Наглядное пособие «Эмоции» Дидактическая игра «Национальные бумажные куклы с бумажной одеждой» Наглядное пособие: «Одежда мира». Макет «Наш микрорайон». Альбом «Что носят мальчики» Альбом «Что носят девочки» Дидактическая игра Лото «Моя семья» Альбом рисунков «Добрые дела» Демонстрационный материал «Кем быть» Демонстрационный материал, изображающий многообразие профессий Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Книга «Правила поведения»

	<p>Наглядное пособие «как избежать неприятности дома, на улице и в воде»</p> <p>Дидактическая игра «Расту культурным»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Возрастная линия»</p> <p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Альбом «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Как растет живое»</p> <p>Картотека игра и упражнений «Уроки добра»</p> <p>Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Альбом «Права ребенка» (2 шт.)</p> <p>Демонстрационный материал, изображающий разные эмоциональные состояния людей</p> <p>Маленький словарь «Добрых слов и выражений»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по шкафчикам»</p> <p>Альбом «Наш путь от дома в детский сад №195»</p> <p>Проект «Семейное дерево»</p> <p>Книга «Спасибо – пожалуйста»</p> <p>Фольклорные хороводные игры</p> <p>Дидактическая игра Лото «Кем быть»</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Государственная символика</p> <p>Кукла в национальном костюме</p> <p>Глобус</p> <p>Портрет президента</p> <p>Фотография столицы</p> <p>Флаг России</p> <p>Карта России</p> <p>Набор открыток «Мой любимый город»</p> <p>Наглядное пособие редкие растения и животные</p> <p>Наглядное пособие «Хлеб всему голова»</p> <p>Водные ресурсы</p> <p>Альбом «Наш Оренбург»</p> <p>Альбом «История Оренбурга»</p> <p>Наглядное дидактическое пособие «Защитники Отечества»</p> <p>Стихи о войне</p> <p>Стихи про Оренбургский край</p> <p>Демонстрационный материал «Оренбург зимой, весной, летом и осенью»</p> <p>Фотоальбом «Мой Оренбург»</p> <p>Книга «Мой Оренбург»</p> <p>Альбом «Хлеб всему голова»</p> <p>Картотека дидактических игр по патриотическому и нравственному воспитанию детей</p> <p>Книга «Слово об отчем крае»</p> <p>Альбом «Водные ресурсы Оренбуржья»</p> <p>Альбом «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>Раскраска «Военная техника»</p> <p>Дидактическая игра «Хлеб - всей жизни голова»</p> <p>Лэпбук,</p> <p>Статуэтки «Гжель»</p> <p>Матрешки,</p> <p>Посуда (хохлома).</p>
Часть, формируемая участниками	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Дидактическая игра «Эволюция жилища»</p>

<p>образовательных отношений «Дорогою добра»</p>	<p>Альбом «Строительство» Альбом «Труд в селе» Альбом «Работа в поле» Методическое пособие «Виды домов» Методическое пособие «Национальные костюмы народов России» Лото «Первобытные – современные» Альбом «Ткацкая фабрика» Альбом «Развитие труда» Альбом «Жизнь первобытных людей» Дидактическая игра «Эволюция света» Дидактическая игра «Историческая лента» Альбом «Эволюция письменности от палочки до компьютера» Альбом «Эволюция света» Альбом «Орудия труда древних людей»</p>
<p>Центр игры</p>	<p><i>с/р игра Больница:</i> Кукла врач, кукла пациент, контейнер набор «Доктор», детский белый халат врача, дидактическая игра «Если малыш поранился» <i>с/р игра Магазин:</i> Корзины 4 шт., весы двух видов 3 шт., набор овощей и фруктов, лоток продуктов питания, дидактическая игра «Поиграем в магазин», продуктовая тележка, набор хлебобулочных изделий, фартук 1 шт., касса 1 шт. <i>с/р игра Парикмахерская:</i> трюмо с зеркалом, набор парикмахер 3 шт., кресло 1 шт., кукла манекен 1 шт., накидка 2 шт. <i>с/р игра Семья:</i> Детская деревянная кухонная мебель, стол деревянный, кресло 2 шт., набор кухонной посуды, набор чайной посуды, набор ложек, пеленальный стол, куклы 5 шт., гладильная доска, 2 утюга, набор для уборки «Чистюля» <i>с/р игра Гараж:</i> Набор инструментов, машины 9 шт., костюм, 2 каски. <i>с/р игра «Почта»:</i> сумка почтальона (1), печать (1), посылки (2), газеты (3), журналы (3), почтовый ящик (1), конверты (5), открытки. <i>с/р игра «Ателье»</i> машинка швейная (2), манекен (1), Набор «Виды ткани» (1), нитки цветные набор (1), журнал с выкройками (1).</p>
<p>Логопедический центр</p>	<p>р\т Н.Лопаткина «Говорю красиво», «Глаголы в картинках», «Истории в картинках», «Развиваем речь», набор «Межполушарное развитие», Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Анищенко Е.С. «Речевая гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Играем в слова», «Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь», «Маленькие слова», «Учимся употреблять предлоги в речи», «Звонкий-глухой», «Собери картинку (автоматизация шипящих)», «Звуковые матрешки», р\и «Азбука звуков», Сборник Чистоговорок, сборник Артикуляционной гимнастики, картотека игр, направленных на формирование ЗКР, д\и «Делим слова на слоги», «Изучаем грамоту», «Сказка о царстве звуков и букв», Н.Нищева «Блокнот логопеда», прописи, доска Бильбоу.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр природы</p>	<p><i>Комнатные цветы:</i> Колеус, традесканция, фуксия, хлорофитрум, сансивьера, зигокактус, фиалка, бальзамин, бегония по 1 шт. <i>Демонстрационный материал:</i> лекарственные растения,</p>

	<p>домашние любимцы, звери средней полосы, деревенский дворик, грибы и ягоды, деревья, насекомые, птицы, животные России.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> лото «Времена года», времена года (пазлы), лото: морские животные, птицы, насекомые, животные по 1 шт.</p> <p><i>Наборы:</i> дикие животные, домашние животные, морские жители по 1 шт.</p> <p>Макет «Деревня». Коллекция жуков, и насекомых.</p>
Центр познавательно-исследовательской деятельности	<p><i>Природный материал:</i> шишки, ракушки, камни, песок, листья, ветки деревьев, семена лука, соль, сахар.</p> <p>Лейка, пробирки, воронка, трубочки (упаковка), мерные стаканы, воздушные шары, одноразовые стаканы, одноразовый ложки, колба с увеличительным стеклом</p>
Центр познавательного развития (математического и сенсорного развития)	<p>Набор объемных фигур 1шт., счетные палочки 20 шт., счеты 25 шт., веер цифр 20 шт., модель часов 2 шт., набор раздаточного материала 30 шт., демонстрационный материал: время суток, часы и время, дни недели, шашки, домино по 1 шт.</p> <p>Набор дидактических игр: геометрические формы, большой средний маленький, состав числа, игры с пуговицами, логика для детей, дидактическое пособие по изучению счета, найди 10 отличий, только одно свойство, покажи столько же, состав числа с прищепками, четвертый лишний, живые числа, двойные пазлы, составь картинку по цифрам, найди закономерность, мастерская форм по 1 шт. Танграм, Логические блоки Дьениша.</p>
Речевое развитие	
Речевой центр	<p>Наглядно демонстрационный материал: Детские писатели, «Айболит», «Золотой петушок», «Путаница» по 1 шт.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> Ребус, вокруг да около, составь рассказ по картинкам, большие и маленькие, лото «Кем быть», подбери картинку, собери картинки в ряд по 1 шт.</p> <p>Скороговорки, считалочки, пословицы, поговорки, потешки по 1 шт.</p> <p>Дидактические упражнения для развития речи детей</p> <p>Игры с языком 1 шт.</p> <p>Большой букварь 1шт.</p> <p>Пальчиковые игры 1 шт.</p> <p>Веселые скороговорки 1 шт.</p> <p>Развиваем мелкую моторику 1 шт.</p>
Центр книги	<p>Н.Рубцов «Стихи для детей», Г.П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей», Книга для чтения детям от 1 до 7</p> <p>Энциклопедия география, Детская энциклопедия, Энциклопедия развивалок, Энциклопедия начальной школы, Энциклопедия для самых маленьких, Моя первая книга о технике</p> <p>Учимся узнавать предметы, Мир человека, Ауди техника, оргтехника и т.д. Оскар «Мальчик звезда»,</p> <p>Басни Крылова, Г.Х. Андерсон «Снежная королева», Морской царь, М. Плясковский «Умка хочет летать», Ю. Аракчеев «По уссурийской тайге» Русские сказки</p> <p>Энциклопедия: Динозавры, Удивительные животные, Н.Рубцов «Стихи для детей» Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Читаем по слогам: Три медведя; Три поросенка</p> <p>Царевна лягушка, По –щучьему веленью,</p>

	Сказки Братья Грим Русская народная сказка: «Морозко», «Царевна лягушка», «По – шучьему-веленью», М. Зощенко «Самое главное», С.Маршак «Багаж», Н.Носов «Рассказы о Незнайке», В. Осеева «Синие листья», К.Д.Ушинский «Рассказы и сказки», Л.Толстой «Рассказы о детях»
Центр Театрализации	Набор кукол «Би-ба-бо», пальчиковый театр, деревянный театр «Заюшкина избушка», настольная игра «Умные сказки», теневой театр, плоскостной театр, маски по 1 шт.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	Трафареты для рисования 5, Кисточки 20, Доски для лепки 20 Стаканы для воды 10, Стеки 5, Раскраски 20, Гуашь 3, Политра 10, Краски 15, Цветные карандаши 5 уп., Альбомы 10, Цветная, Бумага 10, Ножницы 10, набор для нетрадиционной техники рисования (штампы, тычки, вилки, ножи, ватные палочки)
Центр музыки	Музыкальные инструменты: Гитара 2шт., барабан 2 шт., маракас 2 шт., бубны 2 шт., металлофон 1 шт., демонстрационный материал 1 шт., флешка с песнями и сказками, музыкальная колонка.
Центр конструирования	Конструктор деревянный цветной, конструктор Лего, конструктор Соты по 1шт. Игрушки «Дерево сказок»
Физическое развитие	
Центр здоровья и физического развития	Нетрадиционные коврики, массажные мячи, прыгалки, кегли, массажная резиновая дорожка, мешки с наполнителем для равновесия, гантели, бумеранг, кольцоброс, теннисные ракетки, клюшки, мяч резиновый, обруч, Демонстрационный материал: Виды спорта Дидактический материал «6 важных советов по оказании помощи» Наглядно-демонстрационный «Будь здоров» Картотека хороводных игр Картотека физминуток Иллюстрации «Спорт – зимние виды» Информационно – деловое оснащение «Закаливание организма дошкольника» Лепбук по ЗОЖ Наглядно-демонстрационный материал: Утренняя гимнастика Картотека игр «Для агрессивных детей» Дидактический материал «Витамины – наши друзья» Пословицы и поговорки о здоровье Дидактический материал «Как правильно чистить зубы» Иллюстрации «Будь здоров» Пальчиковая гимнастика Журнал «Зимние виды спорта» Журнал «Мурзилка» Консультация для родителей по физическому развитию детей

	дошкольного возраста Дидактический материал «Азбука Здоровья» Дидактический материал «Как устроен человек» Дидактические игры на изучение частей тела Оказание первой помощи «В морозный солнечный денек»
--	---

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
группы комбинированной направленности детей от 5-6 лет №2**

Центры детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурных	Фартук (2), головной убор для дежурных(2), для развития трудовых навыков: лейка(1), тазик для воды(2), тряпочки для протирания пыли с листьев растений (3), схема дежурства(1), правила сервировки стола (1), алгоритм дежурств в уголке природы (1), подготовка рабочего места (1), щетка (1), совочек (1).
Центр уединения	Кресло детское (1), диван (1), камин (1), кубик «Мое настроение» (1), альбом для рассматривания «Семейный фотоальбом» (1), книга Доброты (1), стаканчик крика (1), «Коврик дружбы» (1), коробка-мирилка (1), сыпучие баночки (1).
Центр безопасности	Макет «Проезжая часть дороги» (1), каска пожарного (4), домино «опасные предметы»(1), дид. игра «опасно-безопасно» (1), дид. игра «расставь правильно дорожные знаки» (1), лото «азбука дорожных знаков» (1), предметные картинки «Транспорт» (1), проект «Наш безопасный маршрут «Дом-детский сад» (1), наглядно-демонстрационный материал «уроки безопасности!»(1),наглядно-демонстрационный материал «Дорожная азбука»(1),настольная игра «Правильно-неправильно»(1), дид. игра «Внимание. Дорога» (1), познавательное лото «Дорожные знаки» (1), игра – викторина «Изучаем ПДД» (1), дид. картинки «безопасное поведение на природе» (1), дорожные знаки, иллюстрации «Как избежать неприятностей», книга Петренко Г. «Спасины сказки» (1), лэпбук «Пожарная безопасность» (1), огнетушитель (1), спецтранспорт (4), д\и «Экзамен для пожарного» (1)
Центр социализации	Фотоальбом «Моя семья» (1), книга «Правила поведения для воспитанных людей» (1), настольная игра «Семья» (1), альбом для рассматривания «Кто работает в детском саду» (1), «Хорошие, плохие поступки» (1), проект «Геологическое древо» (1), настольная игра «Мой дом» (1), «Учимся сортировать мусор», комплект сюжетных картинок «Ребенку о его правах» (1), лото «Транспорт» (1), «Животные» (1), «Профессии» (1), «Кем быть» (1), «Подбери картинку» (1), д\и «Уроки этикета» (1), «Учреждения» (1), «Мой сундучок эмоций» (1), «Найди флаг» (1), «Народные промыслы» (1).
Центр патриотического воспитания	Флаг РФ(1), фотоальбом «Я и достопримечательности моего города» (1), красная книга Оренбургской области (1), флаг нашего города (1), настольная игра «Наша родина» (1), демонстрационный материал «Что такое государственная символика?» (1), коллекция кукол, коллекция матрешек, Оренбургский пуховый платок (1), пучок колосьев(1), настольная игра «Собери флаг России» (1), макет храма (1), открытки «Оренбург» (1), сувенир «Соль-Илецк»(1), лэпбук «История Оренбурга» (1)
Центр игры	Сюжетно-ролевая игра «Больница» телефон (1), машина «Скорая

	<p>помощь» (1), медицинский халат(1), кукла символ «Доктор» (1), набор медицинских инструментов (1).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» касса (1), весы (1), набор муляжей овощей (1), набор муляжей фруктов (1), прилавок (1), головной убор для продавцов (2)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» набор атрибутов «Парикмахерская» (1), телефон (1), накидка для парикмахера(1), образцы для причесок(1), бусы (2)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» стол (1), модуль «Кухня» (1), набор посуды (2), коляска(2), куклы (5), комплект одежды для кукол (1)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прачечная» ванночка для купания (2), гладильная доска(1), утюг(2),кровать(1), сушилка(1), тазик(1), прищепки(7), доска для стирки(2), коврик(1),полотенце (1)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье» машинка швейная (2), манекен (1), Набор «Виды ткани» (1), нитки цветные набор (1), журнал с выкройками (1)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта» сумка почтальона (1), печать (1), посылки (2), газеты (3), журналы (3), почтовый ящик (1), конверты (5), открытки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж» набор машин (1), мотоцикл (1),танк (1),, накидка «Военный» (1), накидка «Работник ДПС» (1), бинокль (1),спецмашины-(3),автозаправка (1),дорожные знаки (3)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская» набор строительных инструментов (1),дидактическое пособие «Рабочие профессии»,каска (2)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Безопасная дорога» дорога разборная (1), машинки маленькие (5), дорожные знаки (2)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители» каска (2), конструктор деревянный, конструктор «Лего»</p>
Познавательное развитие	
Центр природы	<p>Комнатные растения (драцена-1, традесканция-1, спацифилум (1), зигокактус (4), колеус (1), календарь погоды (1), паспорт комнатных растений» (1), наглядно-дидактическое пособие «Времена года» , настольная игра «Кто где живет?» (1), настольная игра «Собирай-ка» (1), настольная игра «Родная природа» (1), брызгалка для сбрызгивания воды на листья растений(1), лейка(7), макет «Времена года» (1), д\пособия «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Грибы», «Времена года», д\и «Во саду ли в огороде», домино «Обитатели леса», «Фрукты», пазлы «Транспорт», «Ферма», фигурки животных и насекомых.</p>
Центр экспериментирования	<p>Контейнер(1), баночка» Камни» (1), цветной песок, поднос(1), магниты(3), формочки для льда(1), коллекция семян, трубочки для продувания(5), ведерко с дырочками(1), набор губок разного цвета и размера(1), лейка(1), набор плавающих игрушек(1), коллекция «Разные предметы» (1), набор формочек(1), брызгалка(1), набор игрушек-киндер(1), ситечко(1), лопатки(2), грабельки(1), фартуки(1), емкость с водой(1), емкость с песком(1), познавательная литература: «Простые опыты с воздухом» (1), «Простые опыты с природным материалом» (1), «Простые опыты с бумагой» (1)</p>
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и	<p>Мозаика «Геометрические фигуры», вкладыши «Цифры», лото «цифры и формы», настольная игра «Собери квадрат», игра-головоломка «Танграм», настольная игра «часть и целое», игра</p>

математики)	«выложи из счетных палочек», игра «Логические квадраты», игра «Четвертый лишний, игра», настольная игра «Лабиринт», развивающая игра «цвет, форма, размер», развивающая игра «Сложи узор», игра-головоломка «Колумбово яйцо», счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, настольная игра «Признаки», счеты (1), конструктор из квадратиков (1), умные весы, математический планшет, Клетчатая полянка, 7 игр в 1 коробке, Ассоциации, Один-много, логическая головоломка, логические таблицы, геометрический конструктор, игры-ходилки, сборник логических задач, сборник «Кубик Рубика верчу...», гескамино, летчик, пифагор, д\и «Время»
	Речевое развитие
Центр речевого развития	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам(1), картотека «Дыхательная гимнастика»(1), пальчиковая гимнастика с карандашом(1), артикуляционная гимнастика для детей, сборник упражнений с мячом и кольцом су-джок(1), картотека зрительной гимнастики(1), сборник сюжетных картинок для составления картинок, настольная игра «Четвертый лишний»(1), дидактическая игра «Шнуровка»(1), настольная игра «Назови одним словом» (1), настольная игра «Детеныши животных»(1), зеркала на каждого ребенка для артикуляционной гимнастики, карточки для составления описательных рассказов(1), пособия для дыхательной гимнастики(2), цикл «Маленькие гении», Цикл Т.Ткаченко, д\и «Рассказы о животных», «Что сначала, что потом», «Почемучка», «Сравни и подбери», «Ребусы», «Собери картинки», «Развиваем речь», «Ты откуда», «Расшифруй слово», «Прочитай по первым буквам», «Подбери по смыслу», «Предметы из сюжетов», «Большие и маленькие», «Назови одним словом», «Рифмушки-нерифмовочки».
Логопедический центр	Сборник Чистоговорок, сборник Артикуляционной гимнастики, картотека игр, направленных на формирование ЗКР, д\и «Делим слова на слоги», «Глаголы в картинках», «Истории в картинках», «Развиваем речь», «Маленькие слова», «Учимся употреблять предлоги в речи», «Звонкий-глухой», «Собери картинку (автоматизация шипящих)», «Звуковые матрешки», р\и «Азбука звуков», набор «Межполушарное развитие», Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику», Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», р\т Н.Лопаткина «Говорю красиво», «Играем в слова», «Логопедическая тетрадь на звуки Р-Рь», «Изучаем грамоту», «Сказка о царстве звуков и букв», Н.Нищева «Блокнот логопеда», прописи, доска Бильгоу.
Центр книги	А. К. Толстой «Стихотворения», А. С. Пушкин «Месяц, месяц, мой дружок», «У Лукоморья дуб зеленый», Е. И. Носов «Зимородок», сборник «Сияет солнце, воды блещут» (стихи русских поэтов), А. А. Фет «Теплый ветер тихо веет», П. П. Бажов «Серебряное копытце», И. А. Бунин «Детство», Л. Н. Толстой «Лев и собачка», Волков А. М. «Волшебник Изумрудного города», В. П. Катаев «Цветик – семицветик», Д. Киплинг «Сказка о слоненке».
Центр театрализации	Комплект портретов детских писателей (1), ширма для кукольного театра (1), магнитный театр «волк и семеро козлят», «заюшкина избушка», «репка» (1), настольный театр «Репка» (1), теневой театр «Заюшкина избушка» (1), театр на фланелеграфе «Гуси-лебеди» (1), фланелеграф, настольная игра лото «Угадай сказку» (1), магнитная доска(1), набор масок (1), д\и «Назови сказку»(1), куклы БиБаБо (10), пальчиковый театр (9)
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительной деятельности	Кукла символ «Художник», альбом декоративно-прикладного искусства, раскраски, цветные карандаши, кисточки для рисования на каждого ребенка, альбомы для рисования, акварель на каждого ребенка, гуашь, стаканчики для воды, пластилин, доски для лепки - трафареты для рисования, стеки для лепки, поролоновые печати 4, набор цветной бумаги, набор картона, клей ПВА-1 литр, розетки для клея, ножницы, салфетки, клеёнки, щетинистые кисти для клея, восковые мелки на каждого ребенка, ножницы, проект «Нетрадиционные техники рисования», дидактический материал «Виды росписи», художественное слово на занятиях по изобразительности», д/и «Свойства», д/и «Сочетание цветов», «Цвета», «Подбери картинку», «Собери букет»
Центр музыки	Набор музыкальных инструментов(1), комплект «Погремушки»(1), картотека музыкально-дидактических игр(1), набор шумовых коробок(1), картотека портретов композиторов(1), альбом «Наши праздники музыкальные»(1), комплект загадок про музыкальные инструменты (1), магнитофон (2), демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»(1), музыкальная колонка (1), ложки деревянные(12), диски: «Классическая музыка для детей»(1), «На зарядку, становись!»(1).
Центр конструирования	Комплект крупного напольного конструктора(1), комплект образцов построек различной сложности (1), альбом «Образцы построек» (1), конструктор строительный из дерева (1), конструктор строительный из пластмассы (1), конструктор среднего размера «Лего»(1), конструктор «Дорога» (1), настольный конструктор (строительный материал из дерева)-(1), к нему комплект для обыгрывания- мелкие транспортные игрушки (1); комплект сюжетных фигурок для обыгрывания(1)
Физическое развитие	
Центр физкультуры и здоровья	Массажные мячи на каждого ребенка, набор «Кегли» (1), набор платочки (1), мешочки для метания, набор «Прищепки» (1), комплект лент для двигательной активности (1), шнур длинный плетенный (3), шнур короткий плетенный (4), дорожки корригирующие (4), кольцоброс (1), флажки на каждого ребенка, настольная игра «Спорт», настольная игра «Зуб, не болей-ка» (1), настольная игра «Режим дня (1)», гантели (2), массажеры своими руками (2), мячи среднего размера(10), демонстрационный материал «Летние виды спорта» (1), картотека «Стихи и сказки о здоровье» (1), картотека «Физминутки» (1), картотека «Подвижные игры для детей» (1), альбом для рассматривания «Гордость Оренбургского спорта»(1), наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» (1), наглядно-дидактическое пособие «Распорядок дня»(1), настольная игра «Повтори движения»(1), комплекс упражнений с массажным мячом (1), альбом для рассматривания «Спорт»(1), демонстрационный материал «Как растет живое» (1), наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»(1), мяч большой (1), обруч(2)
«Дорогою добра»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Альбом «Развитие труда»(1), игра-лото «Историческая лента»(1), альбом «Труд в селе»(1), настольная игра «Кто где живет?»(1), тематический альбом «Древние традиционные жилища народов мира»(1), дидактическая игра «История развития

	человека»(1), альбом для рассматривания «Предметы крестьянского быта»(1), тематический альбом «Русский национальный костюм»(1), альбом для рассматривания «Предметы русской старины»(1), игра «Эволюция жилища»(1), игра «Угадай предметы русской старины»(1), игра «Праздники и обычаи русской культуры»(1), д\и «Эволюция света», инф папка «Наша Родина - Россия»
--	--

**Организация предметно-пространственной среды
группы детей от 6 до 7 лет №1**

Центр детской активности	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
Центр дежурных	Фартук 2шт., головной убор 2шт., схема дежурства 1шт., график дежурства 1шт., «Правила пользования столовыми приборами» 1шт., рассадка детей 1шт., «Как правильно вести себя за столом», губка 2 шт., тряпка для протирания листьев 5шт., фартук цветной 3шт., лейки 2шт., ведро с лопаткой 1шт., таз 2шт., щетка 1 шт., лоток 1 шт.
Центр уединения	Папка «Заботливые родители» 1шт., папка «Калейдоскоп эмоций» 1шт., кубик-настроения 1шт., чудо-коробка 1шт., подушка-забавушка 1шт., диван детский 1шт., стол детский 1шт., стеллаж 1 шт., коврик эмоций 1 шт., маленькие мячи антистрессы 2 шт.
Центр безопасности	Макет дороги 1шт., светофор 1шт., макет «Пожарная безопасность» 1 шт. Наглядно-демонстрационный материал «Дорожная безопасность» 1шт., «Транспорт» 2шт., «Будь осторожен с огнем» 1шт., «Правила маленького пешехода» 1шт. «Дорожные знаки» 1шт., «Правила поведения» 1шт., «Безопасность в доме» 1шт., «Безопасное поведение на природе» 1шт., «Уроки безопасности» 1шт., «Пожарная безопасность» 1шт., «Правила безопасности в стихах» 1шт., «Профессии» 1 шт. Дидактические игры «Лабиринт» 1шт., «Четвертый лишний» 1шт., «Подумай-поиграй» 1шт., «Чудо – паровоз» 1шт., игра бродилка «Спецтехника» 1 шт., «Дубль» 1 шт.
Центр социализации	Наглядно-дидактическое пособие «Виды домов» 1шт., «Эмоции» 1шт., альбом «Сюжетные картины» 1шт., альбом «Взрослые и дети» 1шт. Дидактические игры «Из чего предмет?» 1шт., «Предметы, созданные природой и руками человека» 1шт., «Все профессии важны» 1 шт., «Мир вокруг тебя» 1шт., «Я хороший» 1шт., «Виды домов» 1шт., картотека режимных моментов, лото «Предметы» 1 шт., домино «Предметы» 1 шт., Мишкино настроение 1 шт., «Хорошие поступки» 1 шт., «Одень мальчика, одень девочку» 1 шт., «Подарки для мальчиков и девочек» 1 шт., «Испеки торт» 1 шт., «Угадай, кто я» 1 шт.
Центр патриотического воспитания	Картина кремля 1шт., российский флаг 1шт., матрешки (девочка, мальчик) 1шт. Наглядно дидактические пособия «Государственные символы РФ» 1шт., «Достопримечательности Москвы» 1шт., «Защитники отечества» 1шт., «Космос» 1шт., «Моя любимая, Россия» 1шт., «Что такое государственная символика» 1шт., «Национальные костюмы» 1шт., «Конвенция прав ребенка» 1шт., «Кем быть?» 1шт., «Расскажите детям о хлебе» 1шт., картотека дидактических игр 1шт.

	<p>Дидактические игры Лото «Национальные костюмы» 1шт., Разрезные картинки «Национальные костюмы» 1шт., «Наряди куклу» 1шт., «Хлеб – всей жизни голова» 1 шт. Мой любимый, Оренбург «Символика Оренбуржья» 1шт., «Оренбургский край» 1шт., «История Оренбурга» 1шт., «Природа Оренбургской области» 1шт., «Знаменитости Оренбурга» 1шт., «Маленький словарь» 1шт., «Красная книга Оренбургской области» 1шт., стихи о родине 1шт., альбом достопримечательностей Оренбурга 1шт., альбом «Бузулукский бор» 1 шт., альбом «озеро Развал» 1шт., альбом «Пуховый платок» 1 шт. Мини музей «Боевая слава» Альбомы «Детям о войне» 3 шт., военная техника(игрушки машинки) 4шт., вертолет 1 шт., военные фотографии 3 шт., памятный плакат «Великая Отечественная война» 1 шт., обелиски 2 шт., вечный огонь 1 шт.</p>
<p>Центр игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: шкаф для больницы 1шт., стул 1шт., одежда (халат, шапочка) 1шт., кукла-доктор 1шт., пинцет 3шт., градусник 1шт., шприц 3шт., молоточек 3шт., таблетница 1шт., фонендоскоп 1шт., грелка 2шт., пипетка 3шт. «Сюжетно-ролевая игра Магазин»: стол для магазина 1шт., трехъярусная полка для продуктов 1 шт., набор муляжей «Фрукты» 1шт., набор муляжей «Овощи» 1шт., набор муляжей мучная продукция 2 шт., набор муляжей мясная продукция 1шт., весы 1шт., корзина для продуктов 3шт., тележка для продуктов 1 шт., пакеты для покупок 2шт. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: стол-тумба для парикмахерской 1шт., кукла-парикмахер 1шт., одежда для парикмахера 1шт., накидка 1шт., фен 3шт., расческа 5шт., плойка 2шт., ободки для девочек 3 шт., журналы 3 шт., набор бижутерии 1шт., кресло 1шт. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кухонный уголок 1шт., стол 1шт., кресло 1шт., стул для кормления малыша 1шт., коляска 1шт., кукла 5шт., набор для уборки (щетка, лоток, веник) 1шт., доска гладильная 1шт., утюг 3шт., таз 1шт., стиральная доска 1шт., набор обеденной посуды 1шт., набор чайной посуды 2шт., фартук 1шт. Сюжетно-ролевая игра «Почта»: открытки 10шт., конверты 5шт., журналы 5шт., посылка 2шт., бандероль 1 шт. «Сюжетно-ролевая игра Кафе»: набор чайной посуды 1шт., салфетница 1шт., скатерть 1шт., фартук 2шт., передвижной столик 1шт., меню 4шт. «Сюжетно-ролевая игра Банк»: банкомат 1шт., зеленные платочки на шею 4шт., банковские карточки 10 шт., денежные банкноты 20 шт., рекламные конверты 2шт. «Сюжетно-ролевая игра Зоопарк»: картинка «Вход в зоопарк» 1шт., деревянные кубики 1 набор, набор животных 1 шт. «Сюжетно-ролевая игра Аптека»: компьютер 1 шт., картинка «Витрина» 2 шт., прибор для оплаты по карточке 1 шт., касса 1 шт., коробочки из-под лекарств 10 шт. «Финансовая грамотность» дидактические игры «Покупаем в магазине» 3 шт., настольная игра «Монополия» 1 шт., «Бизнес ланч» 1 шт.</p>
Познавательное развитие	
<p>Центр природы</p>	<p>Календарь природы 1шт., паспорт комнатных растений 1шт.,</p>

	<p>лесовичек 1шт., палочка для рыбления 3шт., природный материал (шишки еловые, ракушки), комнатные растения 5шт., распылитель 1шт., искусственный аквариум 1шт., макет «Дикие животные» 1шт., макет «Домашние животные» 1шт.</p> <p>Наглядно-дидактические пособие</p> <p>Домашние животные 1шт., дикие животные 1шт., домашние птицы 1шт., птицы 1шт., деревья 1шт., природные явления 1шт., времена года 1шт.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Времена года» 1шт., «Чей малыш?» 2 шт., «Чей домик?» 2шт., «Экологическое лото» 1шт., «Кто где живет?» 1шт., «Кто есть кто?» 1шт.</p> <p>Познавательная литература</p> <p>Пресмыкающиеся 1шт., морские животные 1шт., жизнь в джунглях 1шт.</p>
Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования)	<p>Фартуки непромокающие с нарукавниками 4 шт., емкости для пересыпания и хранения 6 шт., трубочки для продувания 5 шт., мыльные пузыри 3 шт., набор емкостей с дырочками 2 шт., набор емкостей разного размера 1шт., материалы для пересыпания и переливания 4 шт., зеркало 3 шт., фонарик 4 шт., мельница 1шт., резиновые игрушки 7 шт., пластмассовые игрушки 4 шт., картотека игр с песком и водой 2 шт., простые опыты с воздухом 1 шт., простые опыты с водой 1 шт., лейки 4 шт., набор для песочницы 1 шт., емкость с водой 1 шт., емкость с песком 1 шт., воздушные шары 5 шт., Ди. «Что мне одеть?» 1шт., водные развлечения 1 шт.,</p>
Центр познавательного развития (центр сенсорного развития и математики)	<p>Домик – трансформер 1шт., чудесный мешочек» 1шт., задачи в стихах для дошкольников 1шт., картотека дидактических игр по математике 1шт., танаграм 1шт., круг гете 1шт., счетные палочки 4 шт., набор объемных геометрических фигур 1шт., веер с цифрами 1 шт., обучающий игровой тренажер «Цифры и формы» 1 шт., обучающий игровой тренажер «Развиваем логику и внимание» 1 шт.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Найди свой домик»1шт., «Три медведя»1шт., «Точки»1шт., «Кто где?»1шт., «Веселый паровоз»1шт., «Цифры в стихах»1шт. «Что – где»1шт., «Собери картинку»1шт., «Подбери цифру»1шт., «Веселые кружочки»1шт., «Учимся считать»1шт., «Что к чему»1шт., «Собери картинку из геометрических фигур»1шт., «Прятки»1шт., «Мухоморы»1шт., «Цвета»2шт., «Запоминайка»1шт., «Фигуры и формы»1шт., «Гаражи и машинки» 1 шт., «Разложи рыбок по ведеркам» 1 шт., «Кто соседи?» 1 шт., «Больше - меньше» 1шт.</p>
Речевое развитие	
Речевой центр	<p>Наглядно – дидактическое пособие</p> <p>«Родная природа»1шт.</p> <p>Дидактические альбомы</p> <p>«Животные»1шт., «Насекомые»1шт., «Посуда»1шт., «Мебель»1шт., «Игрушки»1шт., «Одежда»1шт., «Головные уборы, обувь»1шт., «Электроприборы»1шт., «Строительные инструменты»1шт., «Сказочные герои»1шт., чистоговорки для детей дошкольников 1 шт.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Картотека дидактических игр1шт., картотека словесных игр1шт., «Расскажи сказку»1шт., «Сравниваем противоположности»1шт., «Антонимы» 1 шт., «Рассели по домикам» 1 шт., «Аквариум» 1 шт., «Мой дом» 1 шт., «Игра со звуками» 1 шт.</p>
Центр книги	<p>Потешки: «Дудочка»1шт., «Топ-топ топотушки»1шт., «Ладушки – оладушки» 1шт., «Загадки для малышей» 2шт.</p>

	<p>Стихи: В.Степанов «Рядом с мамой» 1шт., В.Степанов «Настоящие друзья» 1шт., М.Манакова «Грузовые машины» 1шт., Е.Михайленко «В зоопарке» 1шт., А.Барто «Идет бычок качается» 1шт., М.Дружинина «Домашние животные» 1шт., Е.Пальцына «Забавный шенок» 1шт., Н.Рубцов «Стихи для детей» 1шт.</p> <p>Русские народные сказки: «Кот, петух и лиса» 1шт., «Лисичка сестричка и серый волк» 1шт., «Маша и медведь» 1шт., «Заюшкина избушка» 1шт., «Бобовое зернышко» 1шт., «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 1шт., «Волк и семеро козлят» 1шт., «Лисица обманщица» 1шт., «Гуси-лебеди» 1шт., «Красная шапочка» 1 шт.</p> <p>Зарубежные сказки: «Два жадных медвежонка» 1шт., «Снежная королева» 1шт., «Три поросенка» 1шт., «Сказки для малышей» 1шт.</p> <p>Авторские сказки: К.Чуковский «Тараканище» 2шт., К.Чуковский «Краденое солнце» 1шт., К.Чуковский «Мойдодыр» 1шт., С.Маршак «Сказка об умном мышонке» 1шт., сборник «Мои первые русские сказки» 1шт., хрестоматия 4-5 лет 1шт., альбом русских писателей и поэтов 1шт.</p> <p>Дидактические игры «Угадай сказку» 1шт., «Герои русских сказок» 1шт., «Знаешь ли ты сказку?» 1шт., «Сказочное лото» 1шт., «Кто за кем?» 1шт., «Сказочный круг» 2шт., «Викторина по сказкам Чуковского» 1шт., «Путешествие по русским народным сказкам» 1шт., вкладыши «Гуси-Лебеди» 1 шт., «Волк и семеро козлят» 1 шт., «Маша и медведь» 1 шт., кубики «Русские народные сказки» 1 шт.</p>
Центр театрализации	<p>Ширма для театра 1шт., альбом «Виды театров» 1 шт., куклы би-ба-бо 1шт., конусный театр «Геремок» 1шт., плоскостной театр «Курочка ряба» 1шт., «Волк и семеро козлят» 1шт., настольный театр «Репка» 1шт., набор шапочек-масок 3шт., сказочные герои «Буратино и Мальвина» 1шт., сказочные герои «Чебурашка и крокодил Гена» 1шт., набор масок.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Центр изобразительной деятельности	<p>Мир вокруг нас «Народные промыслы» 1шт., альбом жанры изобразительного искусства 1шт., альбом знаменитые художники 1шт., альбом с образцами для рисования и лепки 1шт., набор трафаретов 1шт., образцы по аппликации 1 шт., готовые занятия для самых маленьких 2 шт., карандаши 10шт., краски 10шт., гуашь 10шт., пластилин 10шт., стека 10шт., стаканчик для воды 15шт., доска для лепки 15шт., кисточки 15шт., салфетки для клея 15шт., тарелочки для клея 15шт., паспорт центра изобразительной деятельности 1 шт., кукла художник 1 шт., деревянные матрешки 2 шт., деревянные грибы 9 шт., расписной чайник 1 шт., комод для изобразительного материала 1 шт.</p> <p>Дидактические игры «Цветное лото» 1 шт., «Разложи и сосчитай матрешек» 1 шт., «Собери пейзаж» 1 шт., «Наряди матрешку» 1 шт., «Русский сувенир» 1 шт.</p>
Музыкальный центр	<p>Музыкальные инструменты: гитара, барабан, металлофон, бубен, погремушки, музыкальная игрушка 3шт., микрофон 1шт., альбом музыкальных инструментов 1шт., картотека музыкальных игр 1шт., музыкально-дидактические игры 1 шт., металлофон с нотами 1шт.</p> <p>Дидактические игры «Четвертый лишний» 1шт., «Солнышко и тучка» 1шт.</p>
Центр конструирования	<p>Контейнер с деревянными кубиками 1шт., контейнер лего 1шт., конструктор большой на колесах 1 шт., конструктор пластмассовый «Город» 1шт., контейнер с геометрическими фигурами пластмассовый 1 шт., набор животных 1шт., машина грузовая 3шт., машина</p>

	легковая1шт., трактор3шт., спецмашины4шт., самолет 1шт., руль 2 шт., костюм ДПС 1шт., костюм полицейского1шт., каска строителя 2 шт., набор инструментов1шт., альбом «Схемы для строительства» 1 шт.
Физическое развитие	
Центр физкультуры и здоровья	Набор кеглей1шт., кольцоброс2шт., мячи маленькие 5 шт., мячи большие 4шт., обручи 2шт., гири 2шт., прыгалки 3шт., мешочки с песком5шт., массажер для ног 5 шт., дорожки для корректирующей гимнастики 2 шт., ориентир 5шт., флажки 5шт., массажер для тела1шт., альбом спортивный инвентарь1шт., альбом виды спорта1шт., альбом олимпийские чемпионы1шт., альбом пословицы и поговорки о спорте1шт. Демонстрационный материал «Береги здоровье» 1шт., «Я расту» 1шт. Дидактические альбомы «Овощи» 1шт., «Фрукты» 1шт., «Азбука здоровья» 1шт., «Пальчиковые игры» Т.А.Ткаченко1шт., картотека дыхательной гимнастики1шт., картотека артикуляционной гимнастики1шт., картотека игровой массаж1шт. Дидактическая игра «Виды спорта» 1 шт.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
«Дорогою добра»	Дидактический материал Альбом «Жилища человека» 1 шт., альбом «Виды труда людей из прошлого» 1 шт., альбом «Предметы старины» 1 шт., альбом «Семейные праздники» 1 шт., альбом «Мы из красной книги» 1 шт., «Все это плоды труда земного» 1 шт., «Слава русской старине – слава нашей стороне!» 1 шт., «Древне-русские города – древне-русские профессии!» 1 шт., «История Руси» 1 шт., Дидактические игры «В русской избе» 1 шт., «Заглянем в избу» 1 шт., «Возвращение к истокам» 1 шт., «Как выращивали хлеб раньше, как сейчас?» 1 шт., игра-лото «Животные Оренбуржья» 1 шт., игра-лото «Птицы Оренбуржья» 1 шт., игра-лото «Растения Оренбуржья» 1 шт., «Добро и зло в русских народных сказках» 1 шт., «Составь портрет» 1 шт., «Кому что подходит» 1 шт., «Ремесла Киевской Руси» 1 шт., «Хлеб – всему голова» 1 шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Печатные учебные издания

1. Под редакцией Найбауэр А.В., Курапиной О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с.
2. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2-3 года. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201
3. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 3-4 года. — М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное' комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 4-5, лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное (комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 5-6 _ лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерное | комплексно — тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
7. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика с детьми 5-7 лет М.-МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2016г.
9. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипорий 2003», 2014.
10. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2014.
11. Гребенкина Н.В. Образовательная программа дошкольного образования– М.: ООО «Русское слово учебник», 2017.
12. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: Издательство «Вако», 2016.
13. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации М., ТЦ «Сфера», 2014.
14. В.А. Зибзеева, Т.Г. Русакова Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО – Москва, 2014.
15. Волосовец Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей ДОО. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2015.
16. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л., Кларина Л.М. Познавательное развитие дошкольников. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2015.
17. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л. Художественно-стетическое развитие дошкольников. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2015.
18. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л. Речевое развитие дошкольников.. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2015.
19. Волосовец Т.В., Кириллов И.Л. Физическое развитие дошкольников.. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2015.
20. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
21. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
22. Симонович Я.М., Симонович А.С. Детский сад: прошлое в настоящем. Статьи из первого российского дошкольного журнала. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
23. Ильина С.К. «Здравствуйте, я ваша няня». – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. - М.: «Детство-Пресс», 2016.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017г.
4. С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова и другие составители. Программа по воспитанию дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», министерство образования Оренбургской области, 2009.
5. Н.Н. Шуть Волшебные ключи игромастерства- М.: Обруч, 2013.
6. Матвеева А.С. Полный годовой курс занятий для детей 4-5 лет/А.С. Матвеева.-Москва: Издательство АСТ, 2016.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников. Ростов н/Д: Феникс, 2016
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программ а интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера,

2016.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Образовательная область

«Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова, «Программа развития речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ сфера, 2014

2. О.С. Ушакова, «Программа развития речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ сфера, 2014

3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. Волгоград: Учитель, 2014.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. Волгоград: Учитель, 2014

И. Капулова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО, 2015.

4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.. Реализация образовательной области «Физическое развитие» – Волгоград: Учитель, 2016г.

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3- 7 лет. Программа, конспекты, материалы. - Издательство: Вентана -Граф, 2015г.

2. Электронные учебные издания

1. Планирование образовательных отношений в современной ДОО, ИПК, Оренбург, 2014.

2. Формирование предметно-развивающей среды. Рыба-диск, 2014.

3. Метод проектов в образовательной работе детского сада «Обруч», 2014.

4. Как разработать образовательную программу ДОО. ИПК, Оренбург, (диск), 2014.

5. Развивающая среда детского сада, 2014.

6. Возвращение игры «Обруч», 2012.

7. Секреты природы «Обруч», 2014.

8. Школа здоровьесбережения «Обруч», 2014.

9. Правила дорожного движения для детей, 2013.

10. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», 2014.

11. Природа в творчестве детей и взрослых «Обруч», 2014.
12. Математика вокруг нас «Обруч», 2014.
13. Игры своими руками «Обруч», 2014.
14. Сказка в детском саду «Обруч», 2014.
15. Утро радостных встреч. Методика работы с детьми в утренние часы, 2012.
16. Сказки Г.Х.Андерсена. Диск № 1.Перевод А. и П. Ганзен.
- 17.Сказки Г.Х.Андерсена. Диск № 2.Перевод А.Ганзен.
18. 11 дисков по пяти областям для работы в дистанционном режиме.
19. Серия презентаций занятий по рисованию, лепке 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
20. Серия презентаций занятий по развитию речи и 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
21. Серия презентаций занятий по экспериментированию , 5-6 лет, 6-7 лет.
22. Серия презентаций занятий по ознакомлению с предметным окружением 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
23. Серия презентаций занятий по безопасности 5-6 лет, 6-7 лет.
24. Серия презентаций занятий по ФЭМП 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
25. Серия презентаций занятий по ознакомлению с природой 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

3. Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. - М.: «Детство-Пресс», 2016.
3. Букатова В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно – методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Воскобович В.В., Л.С.Вакуленко. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
11. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева – Волгоград: Учитель, 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
14. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир. -М: «Детство-Пресс», 2015.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Суздалева М. «Эмоциональные колобки: знакомим ребенка с чувствами и эмоциями». Ростов н/Д: Феникс, 2016.
18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
19. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М: Мозаика-Синтез, 2014.

20. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
21. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015.
22. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
23. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы, Волгоград: Учитель, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ СФЕРА 2015.
2. Алябьева Е.А.Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Сказки о предметах и их свойствах.- Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/ - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Дыбина О.В.Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты.- М: «ТЦ СФЕРА» 2014.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015.
19. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
25. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
26. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя. – М.: ТЦ СФЕРА 2014.
27. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
28. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
29. Колесникова В.Е. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ СФЕРА 2014г.
30. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет Методич. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10», ТЦ Сфера 2023г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1 и 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера», 2014.
2. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера», 2014.
3. Артюхова И.С. Комплект книг-пазлов. Ходит осень по дорожке. Сентябрь-май. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
4. Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
5. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа. – М.: «Русское слово», 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2017.
11. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Детство –Пресс, 2016г.
12. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: Детство –Пресс, 2015.
13. Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.
14. Пименова Т.М., Архипова В.В.Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №№ 1, 2, 3, 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.:«ТЦ Сфера», 2016.
17. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:«ТЦ Сфера», 2017.
18. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М.:«ТЦ Сфера», 2016.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М.:«ТЦ Сфера», 2016.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. М.:«ТЦ Сфера», 2016.
21. Колесникова В.Е. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Просвещение, 2023г.
22. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - М.: Ювента, 2016г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе. 2 младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014.
5. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Художественное развитие детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
9. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 5-6 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
16. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
17. Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
19. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2017.
20. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса –М.: ТЦ Сфера, 2017.
21. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. –М.: ТЦ Сфера, 2017.
23. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. –М.:ТЦ Сфера, 2016.
24. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства музыки. –М.:ТЦ Сфера, 2016.
25. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.:ТЦ Сфера, 2016.
26. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2014.

27. Шуть Н.Н. Организация детских праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 1. Сорокина 28. Н.Ф., Малинович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка – Пресс, 2019г.
29. Сорокина Н.Ф., Играем в кукольный театр; Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. М.: АРКТИ, 2015г.
30. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду для работников дошкольных учреждений.
31. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет – изд. 2 – е – Волгоград: Учитель. – 2019г.
32. Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально – театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет – Волгоград: Учитель. – 2019г.
33. Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель – 2019г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека «Я и мое тело» Тематический словарь в картинках. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
6. Лисина Т.В., Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА 2014.
7. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
13. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
15. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.
16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
19. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. – М.: Волгоград, 2016.
20. Пензулаева Л.И. «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
21. Пензулаева Л.И. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
22. Пензулаева Л.И. «Физическое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

4. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание», 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
3. Методист. Научно-методический журнал 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
4. Воспитателям ДОУ 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
5. Журнал «Обруч» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
6. Журнал «Детский сад от А до Я» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
7. Журнал «Ребенок в детском саду» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
8. Журнал «Дошкольная педагогика» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
9. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
10. Журнал «Управление ДОУ» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12)
11. Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
12. Электронный журнал «Справочник музыкального руководителя»
13. Электронный журнал «Справочник педагога-психолога»
14. Электронный журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»
15. Электронный журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
16. Электронный журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные **средства обучения и воспитания**, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.

Технические средства

Наименование	Наличие
Компьютер	3
Ноутбук	2
Точка доступа к сети Интернет	5
Музыкальный центр	2
Магнитофон	10
Телевизор	6
Экран	2
Проектор	2
Микрофон	2
Копировальный аппарат	1
Принтер	3
Ламинатор	1

Средства ТСО ИКТ используются на музыкальных и спортивных занятиях и праздниках, на занятиях совместной деятельности и при проведении режимных моментов.

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Учебно-наглядные пособия (дидактические карточки, раздаточный материал, наглядные пособия, игровой дидактический материал, демонстрационный материал, наглядно-дидактические пособия)
Социально-коммуникативное	1. Дорожные знаки 2. Права ребенка

развитие	<ol style="list-style-type: none"> 3. Инструменты домашнего мастера 4. Бытовая техника 5. Автомобильный транспорт 6. Транспорт 2 7. Карточки «Фанты для игры и развития эмоционального интеллекта 4+», О.Защиринская. 8. Как избежать неприятностей? (на воде и на природе часть 1) 9. Как избежать неприятностей? (во дворе и на улице часть 2) 10. Как избежать неприятностей? (дома часть 3) 11. Народы мира 12. Картины по трудовому обучению 13. Основы безопасности детей дошкольного возраста 14. Комплект дорожных знаков. 15.Картина «Азбука дорожного движения» 16.Картины <i>Правила дорожного движения:</i> улица города, желтый сигнал светофора, красный сигнал светофора, зеленый сигнал светофора, нерегулируемый перекресток, подземный пешеходный переход, мы переходим улицу, мы на даче, у железнодорожного переезда, пройди правильно по улицам. 17.ПДД в стихах для детей. 18. Плакаты по изучению в детском саду правил движения.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Космос 2.Весна 3.Распорядок дня 4.Времена года 5.Фрукты 6.Животные средней полосы 7.Животные на ферме 8.Профессии 9.Великая отечественная война 10.Морские обитатели 11.Домашние животные 12.Лето 13.Домашние птицы 14.Рептилии и амфибии 15.Родная природа 16.Математика в детском саду для детей 3-5лет В.П. Новикова 17.Математика в детском саду для детей 3-7 лет В.П.Новикова 18.Математика в детском саду для детей 5-7 лет В.П.Новикова 19.Звери средней полосы 20.Российская геральдика и государственные праздники 21.Домашние животные и их детёныши 22.Деревья наших лесов 23.Рыбы и морские пресноводные 24.Воины братских армий 25.Картины: «Природа нашей родины» « Птицы» « Родина мать зовёт» «Дикие животные» «Домашние животные»

	<p><i>Серия картин:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.живое или неживое, 2.примеры на сложение, 3.противоположности, 4.членистоногие, 5.предметы в доме, 6.времена года, 7.растения, 8.геометрические формы, 9.животные, 10.профессии, 11.состав числа 10, 12.солнечная система 13.Перелетные птицы, Что мы знаем?, 14.Кто в лесу живет?, Что мы знаем об этих животных?, 15.На ферме, Что мы видим на ферме?, 16.Зима, Что мы делали зимой?, 17.Азбука растений, От буквы к слогу, 18.Мой Кремль, История Кремля, 19.Весна, Как мы встречали весну!, 20.Птичий двор, Кто живет на птичьем дворе?, 21.Осень, Что мы делаем осенью? 22.Вычитание, Примеры на вычитание. 23.Картины Обитатели морских глубин и жители Антарктиды (кит, дельфины, пингвины, морж и тюлень, осьминог)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Герои любимых сказок 2.Развитие речи в детском саду 2-3 года В. В. Гербова 3.Развитие речи в детском саду 3-4 года В. В. Гербова 4.Развитие речи в детском саду 4-6 лет В. В. Гербова 5.«Играем в театр» Т.Н. Доронова 6.Развитие речи в картинках. Живая природа. 2015г. 7.Развитие речи в картинках: занятия детей (животные) О. Ушакова. 2016 г. 8.Картины по рассказам К.Д. Ушинского 9. Картины «Натюрморт» <p>Картины по развитию речи (пустыня, бахча, тайга, зимой в лесу, весна, ранняя весна, смешанный лес, сбор урожая).</p> <p><i>Картины по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста «Мы играем».</i></p> <p><i>Сюжетные картины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уборка снега на улице города, - сбор земляники на летней поляне, - катер и теплоход на реке, - ледоход на реке, - корабль в море, - зима в лесу, - северное сияние, - мартовское солнце. - дети кормят курицу, - дети играют в кубики, - зимой на прогулке, - праздник 1 мая в детском саду, - игры с водой. <p><i>Пособия для детских садов по развитию речи «Звучащее слово»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заблудился,

	<ul style="list-style-type: none"> - Брат и сестра, - Лисята-братья, - Если бы мы были художниками, - Петрушка-почтальон. <p><i>Серия картин «Купили щенка», «Ай да малыши!», «Старший товарищ».</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты 2. Аппликация в детском саду 3. Декоративно-прикладное искусство «Мастера палеха» 3. «Занятия по ручному труду» Л.А. Гоман 4. Картины «Сказки Пушкина» 5. Картины Л.Н. Толстой «Золотой ключик» 6. Комплект картин «Четыре желания» 7. Картины «И зайчата, и лисята, и медведь». 8. Картина «Музыкальные инструменты» <p><i>Серия картин к русским народным сказкам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сказка об Иване царевиче и сером волке, Змей Горыныч, Гуси-лебеди, Сказка о царе Салтане, Морозко, Сивка-бурка, Маша и медведь, Колобок, Кот, петух и лиса, По щучьему велению, Баба-Яга. <ol style="list-style-type: none"> 9. Картины: Портреты писателей. Братья Гримм, К.Д. Ушинский. 10. Народное творчество-1 11. Народное творчество - 2 12. Филимоновская игрушка 13. Гжель 14. Полхов – майдан 15. Каргополь 16. Детям о народном искусстве 17. Детям о народной культуре «Чудесные писанки»
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный инвентарь 2. Набор карточек «Береги здоровье», 2016 3. Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) <p><i>Картины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тело человека, противоположности, 2. будь здоров
Электронные образовательные ресурсы	<p>Информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/ - Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com - Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru - Журнал «Современный детский сад» http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ - Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ - Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ - Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/ - Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ - Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» http://sdo-journal.ru/ - Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/ - Дошколёнок.ру http://dohcolonoc.ru/ - Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/detskiy-sad

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.ру» http://doshkolnik.ru - Интернет-журнал «Планета Детства» http://planetadetstva.net/ - Международный образовательный портал МААМ.RU http://www.maam.ru/detskijasad - Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/ - Детский сад. http://detsad-kitty.ru/ - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. http://www.doshvozzrast.ru/ - Сайт «Всё для детского сада» http://www.moi-detsad.ru - ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада. http://detsadd.narod.ru/ - Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» http://www.ivalex.vistcom.ru/ - Сайт «Воспитатель» http://vosпитatel.com.ua/ - Детский сад. Ру. http://www.detskiysad.ru - Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/ - Сайт «Лукошко сказок» http://lukoshko.net/ - Азбука для малышей – электронный учебник http://bomoonlight.ru/azbuka/ - Развивающие игры и тексты песен для детей http://playroom.com.ru/ - Тематический сайт «Раннее развитие детей» http://www.razumniki.ru/ - Российская государственная детская библиотека http://www.rgdb.ru/ - Великие сказочники мира http://www.skazka.com.ru/ - Сказки, которые может рассказать мама http://www.03skazki.ru/ - Самоучка - обучающие программы для детей подготовка к школе http://www.samouchka.com.ua/ - 1001 сказка http://www.1001skazka.com/ - Русские сказки – электронная библиотека http://oldtale.ru/ - Детский электронный журнал «Гномик» http://www.gnomik-nn.narod.ru/ - Детский образовательный портал http://kidportal.ru/ - Сказки для детей http://www.kostyor.ru/tales/ - Детская библиотека http://www.kid.ru/index3.php3 - Умные детки http://umnyedetki.ru/ - Детские электронные презентации и книги http://viki.rdf.ru/
--	---

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части,
формируемой участниками образовательных отношений «Дорогою добра»**

Программа «Дорогою добра»	
Методические материалы	
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
1.	<i>Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ Сфера, 2017</i>
<i>и методические издания</i>	
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i>	
1.	<i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. ТЦ Сфера, 2017</i>

2.	<i>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. ТЦ Сфера, 2016</i>
	<i>Средства обучения и воспитания</i>
	<p>– <i>технические: карта Оренбургской области; атрибуты для подвижных игр; аудиодиски с композициями о родном крае.</i></p> <p>– <i>ИКТ: презентации «Моя семья», «Детский сад - мой второй дом», «Родной город», «Страна-Россия».</i></p> <p>– <i>наглядные: альбомы: «Мой любимый детский сад», «Участки детского сада», «Любимые места отдыха», «История семьи», «Парки, скверы, сады г. Оренбурга», «Оренбург-жемчужина степного края», «Оренбург в картинках», «Наследие Оренбуржья», «Путешествие по родной Стране» и т.д.</i></p>

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Ссылка на интернет ресурс
для педагогов:		
1	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	https://e.stvosпитatel.ru/
2	Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru/
4	Журнал «Современный детский сад»	http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad
5	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
6	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
7	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
8	Газета «Дошкольное образование»	http://best-ru.net/cache/9988/
9	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/
10	Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/
11	Дошколёнок.ру	http://dohcolonoc.ru/
12	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad
13	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.ру»	http://doshkolnik.ru
14	Интернет-журнал «Планета Детства»	http://planetadetstva.net/
15	Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
16	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
17	Детский сад.	http://detsad-kitty.ru/
18	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	http://www.doshvozzrast.ru/
19	Сайт «Всё для детского сада»	http://www.moi-detsad.ru
20	ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада.	http://detsadd.narod.ru
21	Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»	http://www.ivalex.vistcom.ru/
22	Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
23	Детский сад. Ру.	http://www.detskiysad.ru
24	Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee/
25	Сайт «Лукошко сказок»	http://lukoshko.net/
26	Азбука для малышей – электронный учебник	http://bomoonlight.ru/azbuka/

27	Развивающие игры и тексты песен для детей	http://playroom.com.ru/
28	Тематический сайт «Раннее развитие детей»	http://www.razumniki.ru/
29	Российская государственная детская библиотека	http://www.rgdb.ru/
30	Великие сказочники мира	http://www.skazka.com.ru/
31	Сказки, которые может рассказать мама	http://www.03skazki.ru/
32	Самоучка - обучающие программы для детей подготовка к школе	http://www.samouchka.com.ua/
33	1001 сказка	http://www.1001skazka.com
34	Русские сказки – электронная библиотека	http://oldtale.ru/
35	Детский электронный журнал «Гномик»	http://www.gnomiknn.narod.ru/
36	Детский образовательный портал	http://kidportal.ru/
37	Сказки для детей	http://www.kostyor.ru/tales/
38	Детская библиотека	http://www.kid.ru/index3.php3
39	Умные детки	http://umnyedetki.ru/
40	Детские электронные презентации и книги	http://viki.rdf.ru/
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:		
1	Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко»	https://solnet.ee/
2	Детский развлекательно-познавательный портал «Теремок»	http://www.teremoc.ru/
3	Детский развлекательно-познавательный портал «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/
4	Детский развлекательно-познавательный портал «Клёпа»	http://klepa.ru/
5	Сайт «Лукошко сказок»	https://lukoshko.net/
6	Сайт «Мульти-Россия»	http://www.multirussia.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи зависит от режима функционирования ДОО и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
МДОАУ № 195	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.)

Компоненты распорядка	Группа общеразвивающей направленности					
	для детей 1-2 лет	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Двигательная активность, подготовка к занятиям	7.45-8.10	7.45-8.10	7.45-8.10	7.50-8.10	7.50-8.20	7.50-8.30
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность, одготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (перерыв 10 мин.)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.55
Совместная деятельность педагога с детьми (игры)	9.10-10.00	9.30-10.10	9.40-10.20	10.00-10.30	10.15-10.30	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.35	10.30-10.35	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.10-10.25	10.20-10.30	10.30 -10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	11.00-11.05
Прогулка. Двигательная активность (игры),	10.25-11.25	10.30-11.30	10.40-11.40	10.50-12.00	10.55-12.10	11.05-12.15
Возвращение с прогулки	10.55-11.25	10.50-11.20	10.50-11.30	11.10 - 11.50	11.10- 12.00	11.15-12.05
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.25-11.35	11.30-11.40	11.40- 11.50	12.00-12.10	12.10-12.20	12.15-12.20
Обед	11.35-11.45	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.10	12.20-12.35
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.45-11.55	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30	12.35-12.45
Дневной сон	11.55-12.00	12.00-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.35	12.45-12.50
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.50-15.20
Полдник	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.30	15.05-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Занятия	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-16.00	15.40-16.20	-	-
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.40-16.00	15.40-16.10	-	-	15.40-16.05	-
Прогулка	16.00-16.20	16.10-16.30	16.00-16.20	16.20-16.30	16.05-16.35	15.40-16.40
Возвращение с прогулки,	16.20-18.20	16.30-18.20	16.20-18.20	16.30-18.20	16.35-18.25	16.40-18.30
Ужин	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры), уход детей домой	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Дневная суммарная образовательная нагрузка	18.40-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Прогулка	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Сон	3ч	3ч	3ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.)

Компоненты распорядка	Группа общеразвивающей направленности					
	для детей 1-2 лет	для детей 2-3 лет	для детей 3-4 лет	для детей 4-5 лет	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет
Прием детей, осмотр.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55
Самостоятельная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	7.55-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка 1, физическое развитие (по расписанию), двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30 10.10-10.30	9.00-10.20 10.00-10.20	9.00-10.30 10.05-10.30	9.00-10.30 10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка	10.40-11.00	10.40-11.00	10.40-11.20	10.40-11.20	10.40-11.40	10.40-11.40
Двигательная активность, возвращение с прогулки	11.00-11.10	11.00-11.10	11.10-11.20	11.10-11.20	11.30-11.40	11.30-11.40
Гигиенический душ	11.10-11.30	11.10-11.30	11.20-11.40	11.20-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон с открытой форточкой	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10 15.10-15.30	15.00-15.10 15.10-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05
Прогулка 2, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.40 17.40-18.00	16.05-17.45 17.45-18.10	16.05-17.45 17.45-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.05-18.25	18.05-18.25	18.05-18.25	18.00-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Сон	3ч	3ч	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Прогулка	4ч 00мин	4ч 00мин	4ч 05мин	3ч 55мин	4ч 10мин	4ч 05мин
Двигательная активность	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Дорогою добра» не выходит за режим дня, представленный в Организационном разделе Программы в п. 3.6, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет.

Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

Для детей 5-6 лет и 6-7 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раз в неделю (согласно расписания занятий, длительность составляет 25 минут и 30 минут соответственно), а также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Особенностью дошкольного учреждения является организация образовательного процесса по тематическим неделям. В начале учебного года творческой группой разрабатывается и предлагается педагогам тематический план, который включает различные темы. Они определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, традиций и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Многие тематические недели приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематический план работы на учебный год

Месяц	Неделя	Событие, праздник, мероприятие
сентябрь	1	«День Знаний»
	2	«Неделя безопасности»
	3	«Витамины на грядке и дереве»
	4	«День дошкольного работника»
октябрь	5	«День добра и уважения» (событие)
	6	«Животные леса». Всемирный день защиты животных
	7	«День отца в России»
	8	«Зажигает Осень краски» (конкурс). «Осенины» (праздник)
ноябрь	9	«Поэзия С.А. Есенина». Литературная гостиная (событие)
	10	«День народного единства»
	11	«День словаря»
	12	«День матери» (событие)
	13	«День государственного герба Российской Федерации»
декабрь	14	«Здравствуй, Зимушка!» (3-5лет) «День Неизвестного солдата» (5-7лет)
	15	«День Конституции Российской Федерации»
	16	«Зимние забавы»
	17	«В гостях у сказки». «Новогодний калейдоскоп»
январь	18	«Рождество» (праздник). «Рождественская сказка» (благотворительная акция)
	19	«Быть здоровыми хотим!» (день здоровья)
	20	«Птицы зимой» (3-5лет) «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (5-7лет)
февраль	21	«День российской науки»

	22	«Люди смелых профессий»
	23	«Международный день родного языка»
	24	«Наша армия сильна» День защитника Отечества
март	25	«Международный женский день»
	26	«Весна пришла». Праздник «Широкая масленица»
	27	«Встречаем птиц». «Жаворонки» (праздник)
	28	Акция «Подари книгу детям». День театра (событие)
апрель	29	«Миром правит доброта»
	30	«Космические дали»
	31	«Пасха» (праздник). «Пасхальное чудо» (благотворительная акция)
	32	«Спички детям не игрушка!» День пожарной охраны
май	33	«Мир, труд, май»
	34	«Памяти павших будьте достойны!» День Победы
	35	«День славянской письменности и культуры»
	36	День защиты детей

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
<p>Акции: «Любимый чистый город», «Украсим наш сад цветами»</p>	<p>Одной дружной семьей: педагоги, дети и родители делают флажки для украшения участков, наполняют клумбы свежей землей, красят яркими красками веранды и малые формы на прогулочных участках, производят посадку зеленых насаждений, приводят в порядок территорию ДОУ. Субботник - это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал ещё красивее благодаря нашим стараниям. Завершается акция в нашем детском саду традиционно чаем с пирогами.</p>
<p>«Приготовим новый дом, поселяйтесь птицы в нем»</p>	<p>Оформляются папки-передвижки, где раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости оказания помощи зимующим птицам, выпускаются буклеты по данной теме. Чтобы</p>

<p>«Веселая эстафета»</p>	<p>привлечь родителей проводится мастер-класс «Кормушка для птиц своими руками», где педагоги рассказывают родителям, какие бывают кормушки и домики для птиц, предлагают чертежи, схемы, материалы для изготовления кормушек. Заканчивается акция презентацией изготовленных кормушек, и они вывешиваются на территории ДООУ на видовой точке экологической тропы «Птичья столовая».</p> <p>Цель акции: пропаганда здорового образа жизни; общая заинтересованность педагогов, родителей, детей в укреплении своего здоровья, занимаясь беговым видом спорта (эстафета); мотивация родителей в проведении вместе с детьми выходного дня, формирование командного духа, сопереживания.</p> <p>Каждый год во второй половине мая в выходной день проходит акция для детей, воспитателей и родителей «Веселая эстафета». Проведение эстафеты с семьями воспитанников – это, помимо приобщения к здоровому образу жизни, еще приятное времяпрепровождение, способ поднять настроение, получить заряд бодрости, обменяться впечатлениями.</p>
<p>Тематические недели:</p>	<p>«Неделя безопасности».</p> <p>Особенностью тематической недели является акция «За безопасность», выставка детских рисунков «По дорогам города».</p> <p>«Детям о пожарной безопасности»</p> <p>Особенностью тематической недели является театрализованное представление по пожарной безопасности, выставка детских рисунков.</p> <p>«Неделя здоровья»</p> <p>Особенностью тематической недели является итоговая стенгазета совместно с родителями «Спорт в моей семье».</p>
<p>Тематические праздники: «День Добра и Уважения»</p> <p>«День матери», литературно-музыкальная гостиная.</p> <p>«Колядки»</p> <p>«День прилета птиц»</p>	<p>Особенностью мероприятия является то, что в этот день приглашаются бывшие и нынешние сотрудники детского сада, достигшие пенсионного возраста. Дети для них читают стихи, поют песни, танцуют, а после концерта сотрудников приглашают на чаепитие. Во второй половине дня проходит выставка «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки», а дети показывают им концерт. Через стихи, песни, танцы, посвященные бабушкам и дедушкам дети учатся эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что дети вместе с мамами готовят к выставке поделки, сделанные своими руками. Во второй половине дня проводится литературно-музыкальная гостиная, где мамы сидят за столами. За неделю до праздника у детей берут интервью и записывают на видео их высказывания «Моя мама-какая она», после чего мамы смотря выступления детей. В конце мероприятия проходит продуктивная деятельность, где мамы делают несложные поделки своими руками</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что проводится предварительная работа с детьми по изучению колядок и дети совместно с родителями готовят к празднику костюмы и атрибуты. Дети старшего возраста ходят по группам и колядуют и за это получают угощения.</p> <p>Особенностью мероприятия является то, что проводится предварительная работа: беседа о перелетных птицах, просмотр</p>

	<p>презентации, разучивание закличек, хороводов про весну и птиц, играем в музыкальные игры с пением. В конце недели проводится развлечение «Жаворонки», в виде театрализованного представления. После развлечения дети в группе совместно с воспитателями лепят жаворонков и соленого теста по определенной схеме.</p>
<p>Выставки детского творчества: «Помним, чтим, гордимся»</p>	<p>Особенностью мероприятия является подготовка белых шариков с именем родственника (кто прошёл испытания ВОВ, был на фронтах сражений, перенёс блокаду, ребёнком работал на полях в тылу), выражая ему, таким образом, благодарность. К ленточкам шариков крепятся рисунки, получается парящая выставка рисунков. В финале выставки рисунки собирает персонаж «Голубь мира», а шары торжественно запускаются в небо.</p>
<p>Конкурсы чтецов: «Памяти посвящается»</p>	<p>Особенностью мероприятия является торжественное зажигание «Огней памяти» (светодиодные огни). Присутствующие сначала отдают дань погибшим в ВОВ минутой молчания, далее слушают участников конкурса. В жюри приглашаются ветераны Великой Отечественной Войны. В конце мероприятия, традиционно, исполняется танец «Огни памяти».</p>
<p>«Моя Родина-Россия»</p>	<p>Особенностью этого конкурса является то что, перед началом конкурса вносят каравай, который является символом России, встречающий всех гостей. Чтение стихотворения сопровождается презентацией подготовленной родителями, которая как можно точнее отражает содержание стихотворения. После подведения итогов всех присутствующих угощают караваем.</p>
<p>Конкурсы: «Снежное мастерство»</p>	<p>Во второй половине января в нашем ДОУ проходит ежегодный смотр-конкурс построек из снега «Снежных дел мастера». Воспитатели совместно с родителями воспитанников планируют, проектируют, подбирают оформление участков в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Воспитатели и родители проявляют творчество и фантазию. Особенность данного конкурса в том, что каждый участок группы превращается в сказочный снежный городок с красивыми снежными постройками, с использованием мотивов народности! В назначенный день педагоги совместно с родителями и детьми презентуют свою площадку в виде песен, частушек, танцев. А заканчивается конкурс чаепитием.</p>
<p>«Осенние чудеса»</p>	<p>Особенностью мероприятия является то, что оно проводится в виде ярмарки. Каждая группа представляет свои творческие работы из овощей и фруктов, зазывая присутствующих закличками, презентует песнями, стихами, танцами, театрализованными представлениями.</p>
<p>«Символ Нового года»</p>	<p>В целях создания условий для реализации творческих способностей всех участников образовательного процесса – детей, родителей и педагогов в детском саду проходит конкурс поделок «Символ Нового года». Символ знаменует начало чего-то нового и интересного. На территории детского сада детей и их родителей всюду встречает символ года. В холле, в группе везде можно увидеть поделки и рисунки с изображением символа нового года. Поделки изготовлены из различных материалов:</p>

Фестиваль детского творчества «Веселые нотки»	<p>пластмассовые, поделки из картона, из носочков, из шишек и желудей, из капрона, и все это руками наших родителей. Особенность данного конкурса состоит в том, что все поделки, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками.</p> <p>После длительных репетиций в конце года проходит фестиваль среди детей старшего дошкольного возраста в форме концерта, где дети показывают свои таланты. Каждая группа готовит песню, танец, стихи, театрализацию. В конце фестиваля жюри вручает победителю приз «Скрипичный ключ», участники и награждаются по номинациям.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью программы «Дорогою добра» для групп общеразвивающей направленности детей 3-4 и 4-5 лет является тематическая неделя «Детский сад – мой второй дом». Неделя заканчивается оформлением коллажа «Мой детский сад». Особенностью программы «Дорогою добра» для групп общеразвивающей направленности 5-7 лет является викторина «История семьи», для детей 6-7 лет викторина «Появление и развитие человека на Земле».

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует п. 3.3. ФГОС ДО и ФОП ДО п.31. стр.191 – 193

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Пространство группы в Учреждении представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 195, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Пространство групповых помещений условно разделено на три сектора: активный, спокойный и рабочий.

В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Название сектора	Название центра	Направленность деятельности детей в развивающем центре
Активный сектор	Центр игры	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

		сверстниками.
	Центр ряженья	Стимулирование интереса к сюжетно-ролевым играм; формирование коммуникативных навыков в процессе игры; развития подражательности, фантазии, креативных способностей малышей; проявление инициативности детей в выборе роли, костюма.
	Центр безопасности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Центр конструирования	Формирование у детей практических умений, направленных на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
	Центр музыки	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
	Центр театра	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, различных упражнений, направленных на освоение актерских навыков. Знакомство с разными видами театра.
	Центр физкультуры и здоровья	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
Спокойный сектор	Центр уединения	Формирование психологической стабильности у детей. Снятие у воспитанников эмоционального и психологического напряжения.
	Центр книги	Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.
Рабочий сектор	Центр труда	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную

		деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
	Центр социализации	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
	Центр природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
	Центр познавательного развития (математического и сенсорного развития)	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.
	Речевой центр	Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи.

		Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
	Центр изобразительной деятельности	Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
	Центр патриотического воспитания	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуре региона, к родной природе, чувства сопричастности. Формирование граждански активных, социально-значимых качеств, является важнейшей нравственной ценностью возрождаемое в Российском Государстве.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для познавательного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, особенно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно – пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами и детей не реже, чем раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы детей от 1 до 2 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию в детском саду.

Особенностью группы детей от 2 до 3 лет №1 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается

на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию в детском саду.

Особенностью группы детей **от 2 до 3 лет №2** является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации в детском саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию в детском саду.

Особенностью группы детей **от 3 до 4 лет №1** является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Собрана коллекция матрешек в русских народных костюмах с упором на развитие нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Особенностью группы детей **от 3 до 4 лет №2** является упор на речевое развитие, темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с приобщению к художественной литературе. Собрана коллекция книг «Сказки – раскладки» в соответствии с возрастом детей.

Особенностью группы детей **от 4 до 5 лет №1** является упор на художественно – эстетическое развитие, темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с изобразительной деятельностью. В центре изобразительной деятельности в открытом доступе размещены игры ТРИЗ по изобразительной деятельности.

Особенностью группы детей **от 4 до 5 лет №2** является то, что широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Уделяется упор на экологическое воспитание и ознакомление с природой родного края. Центр природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из природного и бросового материала Представлена «Коллекция растений – фиалки», «Коллекция семян», «Коллекция насекомых». Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы детей **от 5 до 6 лет №1** является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен центр театрализации и центр развития речи. Имеются различные виды театра, настольный театр из дерева «Дерево сказок», наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа, а также большое количество, пособий, сделанных своими руками. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы детей **от 6 до 7 лет №1** заключается в наличии расширенной зоны для конструирования и ручного труда, так как большинство детей проявляет интерес к конструктивной деятельности. В центре конструирования представлен конструктор трех видов, дидактическое пособие «Сказки дерева», деревянный конструктор. Представлен материал для ручного труда в соответствии с возрастом. Материал размещается на открытых полках, что способствует активности и самостоятельности. Содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы детей **от 6 до 7 лет №2** заключается в наличии коллекций по разным тематикам: «Куклы в национальных костюмах», «Коллекция камней», «Коллекция семян», «Коллекция ракушек». Представлены макеты «Храм», «Мечеть», «Моя улица». В центре познавательного развития приставлены игры игровые технологии, как «Палочки Кюизенера» и «Логические блоки Дьениша», «Логические блоки Дьениша», «Палочки Кюизенера», «Занимательные треугольники», «Коломбово яйцо», «Танграм», набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам, «Палочки Кюизенера».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Дорогою добра» в группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет организованы центры «Дорогою добра». Содержание центра соответствует решению поставленных задач с использованием демонстрационного материала, дидактических игр, пособий, макетов, альбомов для рассматривания, стенды «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года».

В групповых помещениях для детей от 3 до 5 и от 6 до 7 лет размещены центры с тематическим оборудованием, которые относятся к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и позволяют в полном объеме эффективно реализовывать часть, формируемую участниками образовательных отношений «Дорогою добра».

В группах общеразвивающей направленности детей 3-4 лет центры «Дорогою добра» представлены: макет «Русская изба», пособия «От зернышка к хлебу», «Предметы старины». В группах общеразвивающей направленности детей 4-5 лет упор делается на рассматривание альбомов: «Жилище древнего человека», «Шалаши», «Разнообразие видов труда», «Виды птиц Оренбуржья». В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет: наглядно-дидактическое пособие «Первичная обработка сырья», №Сырье», «Эволюция жилища», «Национальные костюмы народов России», «Эволюция света», «Эволюция письменности от палочки до компьютера», «Орудия труда древних людей». В приемных групповых помещениях оформлены уголки «Достопримечательности города Оренбурга в разное время года».

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует п. 3.2. ФГОС ДО и ФОП ДО п.30. стр.189 – 191

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Кадровые условия реализации Программы

Соответствует п. 3.4. ФГОС ДО и ФОП ДО п.34. стр.218 – 219

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и обеспечивает методического и психологического сопровождение педагогов. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в Учреждении соответствуют критериям оценки реализации Программы:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

3.6.1 Перечень художественной литературы

Соответствует ФОП ДО п.33.1 стр.195 – 205

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.6.2 Перечень музыкальных произведений

Соответствует ФОП ДО п.33.2 стр.205 – 214

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства

Соответствует ФОП ДО п.33.3 стр.214 – 215

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

3.6.2 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Соответствует ФОП ДО п.33.4 стр.215 – 218

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.7 Календарный план воспитательной работы

Соответствует ФОП ДО п.36. стр.233 – 235

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении образовательный процесс организуется по тематическим неделям. Многие тематические недели приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Перечень мероприятий в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятным датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятным датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

План является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Направления воспитания	Событие для воспитательной работы	Тема недели младшие дошкольные группы	Тема недели старшие дошкольные группы	Форма	Ответственные
Сентябрь						
01 сентября	Познавательное	«День знаний»	День знаний	День знаний	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
03 сентября	Патриотическое	«День солидарности в борьбе с терроризмом»		День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
1 неделя	Познавательное	8 сентября – Международный день распространения грамотности	Мой любимый детский сад!	По дороге к знаниям.	Беседа, чтение литературы, экскурсии по детскому саду.	Воспитатели
2 неделя	Физическое и оздоровительное	12 сентября – День дружбы народов	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Развлечение, беседа.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3 неделя	Социальное	19 сентября – День работника леса	Дары лесов и полей (грибы и ягоды)	Осенняя пора. Труд людей осенью.	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
27 сентября	Познавательное	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
4 неделя	Познавательное		Мой дом, мой город	«Мой город - Оренбург»	Беседа, чтение литературы, стенгазета	Воспитатели
Октябрь						
1 октября	Социальное	1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Праздник беседа, фотовыставка Беседа,	Музыкальные руководители, Воспитатели

					музыкальные минутки	
5 октября	Познавательное	5 октября - День учителя		День учителя	Беседа, сюжетно ролевая игра «Школа»	Воспитатели
1 неделя	Патриотическое	4 октября – День защиты животных	Домашние и дикие животные	Земля – наш общий дом	Беседа, чтение литературы, рисование	Воспитатели
2 неделя	Социальное	10 октября – День работников сельского хозяйства	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
3 неделя	Патриотическое	Осенины. Осенняя выставка «Зажигает осень краски»	Волшебница Осень. Изменения в природе	Времена года. Осень. Изменения в природе	Развлечение, беседа, выставка рисунков, поделок из природного материала	Музыкальные руководители, воспитатели
4 неделя	Социальное	Третье воскресенье октября – День отца в России	День отца в России	День отца в России	Беседа, стенгазета, праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь						
1 неделя	Патриотическое	4 ноября – День народного единства	День народного единства	День народного единства	Беседа, чтение литературы, праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
8 ноября	Патриотическое	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
2 неделя	Социальное		Наши добрые дела	Наши добрые дела.	Беседа (дружба, помощь, забота, внимание). Урок	Воспитатели

					вежливости и этикета	
3 неделя	Социальное	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Моя мама – лучше всех	Моя мама – лучше всех	Праздник, спортивное развлечение, фотовыставка	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Патриотическое	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.	День Государственного герба Российской Федерации.	День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Декабрь						
1 неделя	Патриотическое	3 декабря – День неизвестного солдата		День неизвестного солдата	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	Социальное	3 декабря – Международный день инвалидов		Международный день инвалидов	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
	Социальное	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		День добровольца (волонтера) в России (торжественное принятие детей подготовительной группы в волонтеры)	Беседа, чтение литературы, линейка	Воспитатели
2 неделя	Эстетическое	8 декабря – Международный день художника	Международный день художника	Международный день художника	Беседа, чтение литературы, выставка рисунков	Воспитатели
	Патриотическое	9 декабря – День героев отечества		День героев отечества	Беседа, просмотр презентаций	Воспитатели
	Патриотическое	12 декабря – День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации	Беседа, чтение литературы	Воспитатели

3 неделя	Физическое и оздоровительное		Зимние забавы	Зимние забавы	Развлечение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
4 неделя	Эстетическое	31 декабря - Новый год	Сундучок Деда Мороза	Готовимся к Новому году	Праздник, мастерская Деда Мороза	Музыкальные руководители, воспитатели
Январь						
1 неделя	Духовно-нравственное	Колядки	Колядки	Колядки	Досуг	Музыкальные руководители, воспитатели
2 - 3 неделя	Эстетическое	День творчества и вдохновения	Народное творчество: культура и традиции русского народа	Неделя творчества: культура и традиции русского народа, народные праздники.	Творческая выставка	Воспитатели
4 неделя	Патриотическое	27 января - День снятия блокады Ленинграда		День снятия блокады Ленинграда	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Февраль						
2 февраля	Патриотическое	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве		День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
1 неделя	Познание	8 февраля – День Российской науки		День Российской науки	Беседа, чтение литературы, просмотр презентаций	Воспитатели
2 неделя	Познавательное		Неделя психологии	Неделя психологии	Игры - тренинги	Педагог – психолог воспитатели
15 февраля	Патриотическое	15 –февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Беседа, чтение литературы	Воспитатели

		пределами Отечества		пределами Отечества		
21 февраля	Познавательное	21 февраля – День Международного родного языка		День Международного родного языка	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
3-4 неделя	Патриотическое	23 февраля – День защитника Отечества Наша Армия сильна	Наши папы - защитники Отечества	Наша Армия сильна	Праздник, Выставка рисунков, поделок	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре воспитатели
Март						
1 неделя	Социальное	8 марта – Международный женский день	Мамин праздник	Мамин праздник	праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
2 неделя	Патриотическое	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
3 неделя	Духовно- нравственное	Встречаем птиц	Жаворонки	Жаворонки	Беседа, выставка жаворонков, праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
4 неделя	Эстетическое	27 марта – Всемирный день театра	Театральная неделя	Театральная неделя	Беседа, театрализация	Воспитатели
Апрель						
1 апреля	Познавательное	1 апреля – Международный День птиц	Международный День птиц	Международный День птиц	Беседа, чтение литературы, выставка птиц	Воспитатели
1 неделя	Физическое и оздоровительное	7 апреля – всемирный день здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Беседа, стенгазета, развлечение	Инструктор по физической культуре воспитатели
2 неделя	Познавательное	12 апреля – День космонавтики	Дорога в космос	Космические просторы	Беседа, просмотр презентаций, досуг	Воспитатели

3 неделя	Трудовое	Пасхальное чудо	Пасхальное чудо	Пасхальное чудо	Благотворительная акция	Воспитатели
4 неделя	Познавательное	25 апреля – День Эколят	Моря и океаны	Экологическая неделя	Беседа, просмотр презентаций, развлечения	Воспитатели
Май						
1 мая	Трудовое	1 мая - День Весны и Труда	День Весны и Труда	Мир, труд, май	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
1 неделя	Патриотическое	9 мая – День Победы	«Детям о ВОВ» (средние группы) Мир вокруг нас (младшие группы)	«Детям о ВОВ»	беседы о ВОВ праздник, акция бессмертный полк, выставка рисунков	Музыкальные руководители, воспитатели
2 неделя	Познавательное	12 мая - Всемирный день перелетных птиц	Экологическая неделя	Экологическая неделя	Беседа, чтение литературы, досуг, акция посади дерево	Воспитатели
3 неделя	Социальное	19 мая – День детских общественных организаций России		День детских общественных организаций России	Беседа, чтение литературы, просмотр видеороликов	Воспитатели
4 неделя	Познавательное	24 мая – День славянской письменности и культуры		День славянской письменности и культуры	Беседа, чтение литературы, просмотр презентаций	Воспитатели
Июнь						
1 июня	Социальное	1 июня – День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей.	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели
6 июня	Познавательное	6 июня – День русского языка	Пушкинский день	Пушкинский день	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
12 июня	Патриотическое	12 июня – День России	Я горжусь Россией!	Я горжусь Россией!	Праздник	Музыкальные руководители, воспитатели

22 июня	Патриотическое	22 июня – День Памяти и скорби		День Памяти и скорби	Беседа, чтение литературы	Воспитатели
Июль						
8 июля	Социальное	8 июля – День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	Развлечение, организация фотозоны	Музыкальные руководители, воспитатели
Август						
5 августа	Познавательное	5 августа – Международный день светофора	День светофора	День светофора	Беседа, развлечение	Воспитатели
12 августа	Физическое и оздоровительное	12 августа – День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	Спортивное развлечение	Инструктор по физической культуре воспитатели
22 августа	Патриотическое	22 августа – День Государственного флага	День Государственного флага	День Государственного флага	Беседа, чтение литературы, рисование	Воспитатели
27 августа	Познавательное	27 августа – День российского кино		День российского кино	Беседа, чтение литературы, просмотр видео роликов	Воспитатели

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу «Дорогою добра» разработанную Л.В. Коломийченко и направлена на расширение содержания социально-коммуникативной области обязательной части Программы. Программа «Дорогою добра» ориентирована на достижение оптимального уровня социально-коммуникативного развития дошкольников для детей 3-7 лет.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2) объединить усилия для развития и воспитания детей;

3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, всеобучи, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы:

В конце учебного года проводится акция «Дерево пожеланий», где каждый родитель вправе оставить свой комментарий для рассмотрения администрации Учреждения.

Акция длится в течение лета. На основе полученных результатов акции все предложения будут учтены коллективом для работы в новом учебном году.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее - с каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! Еще важнее помочь родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога». Особенно это важно для бабушек, дедушек: им так необходимо видеть, что они нужны, интересны окружающим людям. Педагоги имеют возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Родителям и членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах общеразвивающей направленности детей 6-7 лет два раза в год проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи.

В группах детей 1-3 лет, 3-4 лет в рамках адаптации в условиях детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семья и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, по определенной тематике мероприятия. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал. В группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стен газет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семья получает полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении с семьями детей и инвалидов взаимодействие осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом – психологом по содержанию и методам коррекционно – развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами.

Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного автономного учреждения «Детский сад №195» представлена на сайте МДОАУ №195, по адресу: <https://ds195-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>